



INSTITUTO FEDERAL DE RORAIMA – IFRR

**PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM GESTÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**

FRANCIDALVA DE SOUZA SANTOS

**DESAFIOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NA ESCOLA
ESTADUAL DE TEMPO INTEGRAL JOSÉ VIEIRA DE SALES GUERRA**

Caracaráí, RR

2026

INSTITUTO FEDERAL DE RORAIMA
PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM GESTÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA

DESAFIOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NA ESCOLA
ESTADUAL DE TEMPO INTEGRAL JOSÉ VIEIRA DE SALES GUERRA

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Gestão na Educação Profissional e Tecnológica, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima.

Orientador: Prof. Me.Caio Anderson da Silva de Almeida

Caracaráí, RR

2026

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho à minha família e aos meus filhos, pelo incentivo constante, compreensão e apoio durante toda a trajetória acadêmica. Dedico também aos profissionais da educação que atuam diariamente na construção de uma escola pública inclusiva e transformadora.

AGRADECIMENTOS

A Deus, pela força e sabedoria concedidas durante esta caminhada.

Ao Instituto Federal de Roraima, pela oportunidade de formação continuada.

Ao orientador Professor Caio Anderson da Silva de Almeida, pelas contribuições acadêmicas e acompanhamento deste estudo.

À equipe gestora, professores e estudantes da Escola Estadual de Tempo Integral José Vieira de Sales Guerra, que colaboraram para a realização desta pesquisa.

Aos meus familiares e amigos, pelo incentivo e apoio durante todo o processo.

EPÍGRAFE

"A educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo."

Paulo Freire.

RESUMO

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) desempenha papel fundamental na formação integral dos estudantes, articulando conhecimentos científicos, tecnológicos e profissionais. O presente estudo teve como objetivo analisar os desafios enfrentados pela Educação Profissional e Tecnológica na Escola Estadual de Tempo Integral José Vieira de Sales Guerra, localizada no município de Caracaraí, estado de Roraima. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, descritiva e exploratória, desenvolvida por meio de estudo de campo, revisão bibliográfica, observação direta, aplicação de questionários e entrevistas semiestruturadas. Os resultados evidenciaram desafios relacionados à infraestrutura tecnológica, evasão escolar, formação continuada dos docentes e fortalecimento da gestão participativa. Com base nos dados obtidos, foi elaborado um plano de intervenção visando contribuir para a melhoria da qualidade educacional e para o fortalecimento da permanência estudantil. Conclui-se que a superação dos desafios identificados requer investimentos em infraestrutura, formação docente e políticas de apoio aos estudantes, fortalecendo a Educação Profissional e Tecnológica como instrumento de inclusão social e desenvolvimento humano.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica. Gestão Educacional. Formação Integral. Evasão Escolar. Tecnologias Digitais.

ABSTRACT

Professional and Technological Education (PTE) plays a fundamental role in the comprehensive development of students by integrating scientific, technological, and professional knowledge. This study aimed to analyze the challenges faced by Professional and Technological Education at José Vieira de Sales Guerra State School, located in the municipality of Caracaraí, in the state of Roraima, Brazil. The research is characterized as qualitative, descriptive, and exploratory, developed through field research, literature review, direct observation, questionnaires, and semi-structured interviews. The results revealed challenges related to technological infrastructure, school dropout rates, continuing teacher education, and the strengthening of participatory management practices. Based on the data collected, an intervention plan was developed to contribute to improving educational quality and strengthening student retention. It is concluded that overcoming the identified challenges requires investments in infrastructure, teacher training, and student support policies, thereby strengthening Professional and Technological Education as a tool for social inclusion and human development.

Keywords: Professional and Technological Education. Educational Management. Comprehensive Education. School Dropout. Digital Technologies.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	6
1.1 Objetivo Geral.....	7
1.1.1 Objetivos Específicos.....	7
2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	7
2.1 Educação Profissional e Tecnológica e Formação Integral.....	7
2.2 Trabalho, Educação e Emancipação Humana.....	9
2.3 Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas na EPT.....	10
2.4 Políticas Públicas para a Educação Profissional.....	11
3. METODOLOGIA.....	12
4. RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	15
4.1 Caracterização dos Participantes.....	15
4.2 Infraestrutura e Recursos Tecnológicos.....	16
4.3 Evasão Escolar e Vulnerabilidade Social.....	18
4.4 Formação Docente e Práticas Pedagógicas.....	19
4.5 Impactos dos Desafios na Aprendizagem.....	20
4.6 Discussão dos Resultados.....	21
5. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO.....	23
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	26
7. REFERÊNCIAS.....	30
8. APÊNDICES.....	31

1. INTRODUÇÃO

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) ocupa posição estratégica no sistema educacional brasileiro por promover a formação integral dos estudantes, articulando conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais e profissionais. Mais do que preparar para o mercado de trabalho, essa modalidade busca formar cidadãos críticos, capazes de compreender as transformações sociais e contribuir para o desenvolvimento econômico e humano.

Nas últimas décadas, importantes políticas públicas fortaleceram a expansão da EPT no Brasil, especialmente após a criação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Entretanto, apesar dos avanços alcançados, persistem desafios relacionados à infraestrutura escolar, ao acesso às tecnologias digitais, à formação continuada dos professores e à permanência dos estudantes, sobretudo em regiões marcadas por desigualdades sociais e limitações estruturais.

No estado de Roraima, essas dificuldades tornam-se ainda mais evidentes em razão das características geográficas, econômicas e sociais da região, exigindo que as instituições de ensino desenvolvam estratégias capazes de garantir uma educação profissional de qualidade. Nesse contexto, a Escola Estadual de Tempo Integral José Vieira de Sales Guerra, localizada no município de Caracaraí, constitui o campo de investigação deste estudo, considerando os desafios relacionados à infraestrutura, aos recursos tecnológicos, à evasão escolar e ao fortalecimento das práticas pedagógicas.

Diante dessa realidade, torna-se relevante compreender como esses fatores interferem na efetivação da Educação Profissional e Tecnológica e quais estratégias podem contribuir para o fortalecimento dessa modalidade na instituição investigada. Assim, o presente estudo busca responder ao seguinte problema de pesquisa: **quais são os principais desafios enfrentados pela Educação Profissional e Tecnológica na Escola Estadual de Tempo Integral José Vieira de Sales Guerra e quais estratégias podem contribuir para sua superação?**

A pesquisa justifica-se pela necessidade de produzir conhecimentos que subsidiem ações voltadas à melhoria da gestão educacional, da permanência estudantil e da qualidade da oferta da Educação Profissional e Tecnológica, contribuindo para o desenvolvimento da escola e da comunidade local.

1.1 Objetivo Geral

O objetivo geral desta pesquisa consiste em analisar os desafios da Educação Profissional e Tecnológica na Escola Estadual de Tempo Integral José Vieira de Sales Guerra.

1.1.1 Objetivos Específicos

- Identificar dificuldades estruturais e tecnológicas da escola;
- Investigar fatores relacionados à evasão escolar;
- Analisar a formação continuada dos docentes;
- Propor estratégias para fortalecimento da EPT.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1. Educação Profissional e Tecnológica e Formação Integral

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) ocupa posição estratégica no sistema educacional brasileiro por promover a articulação entre formação geral, formação técnica e desenvolvimento humano. Sua finalidade vai além da preparação para o mercado de trabalho, buscando contribuir para a formação integral dos sujeitos por meio da integração entre ciência, cultura, tecnologia e trabalho.

A Constituição Federal de 1988 estabelece a educação como um direito social fundamental e um instrumento para o exercício da cidadania. Em consonância com esse princípio, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) reconhece a Educação Profissional como modalidade de ensino capaz de promover a qualificação profissional articulada à formação humana.

Segundo Ciavatta (2009), a formação integrada representa uma proposta educacional que supera a histórica separação entre educação geral e educação profissional. Para a autora, a escola deve proporcionar ao estudante uma compreensão ampla da realidade social, permitindo-lhe desenvolver competências técnicas e intelectuais necessárias à participação crítica na sociedade.

Nessa perspectiva, Frigotto (2005) defende que a Educação Profissional não pode ser reduzida à simples capacitação para o trabalho produtivo. A formação integral pressupõe o

desenvolvimento de capacidades cognitivas, éticas, sociais e culturais que possibilitem ao indivíduo compreender os processos produtivos e sua inserção na sociedade.

Saviani (2008) afirma que a educação desempenha papel fundamental na democratização do conhecimento e na redução das desigualdades sociais. Dessa forma, a EPT deve ser entendida como instrumento de inclusão social e desenvolvimento humano, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes e preparados para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

A formação integral proposta pela Educação Profissional e Tecnológica busca promover a construção de conhecimentos que articulem teoria e prática, possibilitando aos estudantes compreenderem criticamente as transformações científicas, tecnológicas e sociais que caracterizam a sociedade atual.

No contexto da presente pesquisa, a Educação Profissional e Tecnológica é compreendida como uma modalidade fundamental para analisar os desafios enfrentados na instituição investigada, especialmente no que se refere às condições de infraestrutura, às práticas pedagógicas e aos fatores que influenciam a permanência e o desempenho dos estudantes.

A partir dessas contribuições teóricas, compreende-se que a Educação Profissional e Tecnológica não se limita à transmissão de conhecimentos técnicos, mas envolve também dimensões sociais, culturais e pedagógicas que impactam diretamente a formação dos estudantes. Nesse sentido, sua efetivação no contexto escolar depende das condições estruturais, pedagógicas e institucionais existentes em cada realidade educacional.

No âmbito desta pesquisa, essas discussões são fundamentais para analisar como tais elementos se manifestam na prática escolar, permitindo compreender de que forma os desafios estruturais, pedagógicos e sociais interferem no desenvolvimento da Educação Profissional e Tecnológica na instituição investigada.

Dessa forma, a análise da EPT deve considerar não apenas seus fundamentos legais e pedagógicos, mas também as condições reais de implementação, uma vez que tais fatores influenciam diretamente a qualidade do ensino e a permanência dos estudantes.

2.2 Trabalho, Educação e Emancipação Humana

A relação entre trabalho e educação constitui um dos fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica. Historicamente, o trabalho representa elemento central na formação dos indivíduos, sendo responsável pela produção da existência humana e pela transformação da realidade social.

De acordo com Marx e Engels (2004), o trabalho é uma atividade essencialmente humana, por meio da qual os indivíduos transformam a natureza e, simultaneamente, transformam a si próprios. Entretanto, no contexto das sociedades capitalistas, a educação frequentemente assume caráter instrumental, voltado prioritariamente para atender às demandas do mercado de trabalho.

Frigotto (2005) argumenta que a educação deve contribuir para a formação crítica dos trabalhadores, possibilitando-lhes compreender as relações sociais e econômicas que influenciam suas condições de vida. Nessa perspectiva, a Educação Profissional e Tecnológica deve promover não apenas a qualificação profissional, mas também a emancipação humana.

A concepção de trabalho como princípio educativo constitui importante fundamento teórico da EPT. Essa abordagem compreende o trabalho como elemento formativo capaz de integrar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, favorecendo a construção de uma educação voltada para o desenvolvimento pleno dos sujeitos.

Ciavatta (2009) destaca que a formação integrada permite ao estudante compreender o trabalho em sua dimensão histórica, social e econômica, contribuindo para o desenvolvimento de uma consciência crítica sobre os processos produtivos e as relações sociais.

Assim, a Educação Profissional e Tecnológica assume papel relevante na formação de sujeitos capazes de atuar profissionalmente e, ao mesmo tempo, participar de forma crítica e consciente da construção da sociedade.

No contexto da presente pesquisa, essas reflexões são fundamentais para compreender como a relação entre trabalho e educação se materializa no cotidiano escolar da instituição investigada, especialmente no que se refere às condições de formação dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica.

Dessa forma, a análise da EPT sob a perspectiva do trabalho como princípio educativo contribui para interpretar os desafios identificados na pesquisa, especialmente aqueles relacionados à permanência dos estudantes, às condições socioeconômicas e à articulação entre formação escolar e mundo do trabalho.

2.3 Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas na Educação Profissional e Tecnológica

As transformações tecnológicas ocorridas nas últimas décadas têm provocado mudanças significativas nos processos de ensino e aprendizagem. O avanço das tecnologias digitais ampliou as possibilidades de acesso à informação, comunicação e produção do conhecimento, exigindo novas competências dos profissionais da educação.

Segundo Kenski (2012), as tecnologias digitais modificam profundamente as formas de ensinar e aprender, tornando necessário que as instituições educacionais incorporem recursos tecnológicos às práticas pedagógicas. Nesse contexto, a escola precisa criar condições para que estudantes e professores utilizem as tecnologias de maneira crítica, criativa e significativa.

As metodologias ativas surgem como estratégias pedagógicas capazes de promover maior participação dos estudantes na construção do conhecimento. Moran (2018) afirma que essas metodologias colocam o aluno como protagonista do processo educativo, estimulando a autonomia, a investigação, a resolução de problemas e o trabalho colaborativo.

Entre as metodologias ativas mais utilizadas destacam-se a aprendizagem baseada em projetos, a aprendizagem baseada em problemas, a sala de aula invertida e o ensino híbrido. Essas estratégias favorecem a integração entre teoria e prática, aspecto fundamental para a Educação Profissional e Tecnológica.

Entretanto, a implementação dessas metodologias depende da existência de infraestrutura adequada, acesso à internet, equipamentos tecnológicos e formação continuada dos docentes. A ausência desses recursos pode limitar significativamente o potencial das tecnologias educacionais no processo de ensino e aprendizagem.

No contexto da EPT, o uso das tecnologias digitais torna-se ainda mais relevante por possibilitar a aproximação entre os conhecimentos escolares e as exigências do mundo do

trabalho. Dessa forma, investir em recursos tecnológicos e na capacitação dos profissionais constitui condição essencial para o fortalecimento da qualidade educacional.

No contexto da presente pesquisa, a discussão sobre tecnologias digitais e metodologias ativas é relevante para compreender como tais elementos se relacionam com as condições de ensino e aprendizagem na instituição investigada, especialmente no que se refere ao acesso dos estudantes aos recursos tecnológicos e às práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes.

Nesse sentido, a efetividade do uso das tecnologias educacionais não depende apenas da disponibilidade de equipamentos, mas também das condições de infraestrutura, da formação docente e da integração pedagógica desses recursos ao processo educativo.

Assim, as tecnologias digitais devem ser compreendidas não apenas como ferramentas auxiliares, mas como elementos estruturantes das práticas pedagógicas contemporâneas, especialmente na Educação Profissional e Tecnológica.

2.4 Políticas Públicas para a Educação Profissional e Tecnológica

As políticas públicas desempenham papel fundamental na expansão e consolidação da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil. Ao longo das últimas décadas, diversas iniciativas governamentais foram implementadas com o objetivo de ampliar o acesso à formação profissional e promover a inclusão social.

Um marco importante ocorreu com a criação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, por meio da Lei nº 11.892/2008, que instituiu os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Essa política contribuiu significativamente para a ampliação da oferta de cursos técnicos e superiores em diferentes regiões do país.

Segundo Pacheco (2011), os Institutos Federais representam uma nova concepção de educação profissional baseada na integração entre ensino, pesquisa e extensão, promovendo a formação humana integral e o desenvolvimento regional.

Apesar dos avanços, persistem desafios relacionados à infraestrutura, financiamento, permanência estudantil e formação de professores, especialmente nas regiões Norte e Nordeste. Em estados como Roraima, as limitações geográficas, econômicas e sociais influenciam diretamente a qualidade da oferta educacional.

Luck (2014) destaca que a gestão educacional possui papel decisivo na implementação das políticas públicas, sendo responsável pela articulação de ações voltadas à melhoria da aprendizagem e ao fortalecimento da participação da comunidade escolar.

Nesse contexto, torna-se indispensável a elaboração de políticas que garantam não apenas o acesso dos estudantes à Educação Profissional e Tecnológica, mas também sua permanência e conclusão dos estudos com qualidade. Programas de assistência estudantil, investimentos em infraestrutura e formação continuada dos profissionais da educação constituem estratégias fundamentais para a consolidação da EPT como instrumento de desenvolvimento social e econômico.

No âmbito deste estudo, as políticas públicas para a Educação Profissional e Tecnológica são fundamentais para compreender as condições de oferta da EPT na instituição investigada, especialmente no que se refere à infraestrutura, permanência estudantil e formação docente.

Considerando o contexto da região Norte, especialmente o estado de Roraima, tais políticas assumem ainda maior relevância em função das especificidades socioeconômicas e geográficas, que impactam diretamente a implementação e a qualidade da Educação Profissional e Tecnológica.

Dessa forma, a consolidação da Educação Profissional e Tecnológica depende da articulação entre políticas públicas eficazes, investimentos estruturais e estratégias pedagógicas que garantam não apenas o acesso, mas também a permanência e o sucesso dos estudantes.

3. METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se como quali-quantitativa, descritiva e exploratória, desenvolvida por meio de um estudo de campo realizado na Escola Estadual de Tempo Integral José Vieira de Sales Guerra, localizada no município de Caracaraí, estado de Roraima. A abordagem quantitativa permitiu a organização e apresentação dos dados obtidos por meio de questionários em frequências e percentuais, enquanto a abordagem qualitativa possibilitou compreender as percepções dos participantes acerca dos desafios enfrentados pela Educação Profissional e Tecnológica (EPT), por meio da observação direta e das entrevistas semiestruturadas.

A escolha da instituição ocorreu em razão de sua oferta de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) integrada ao Ensino Médio, constituindo um ambiente propício para a investigação dos desafios enfrentados nessa modalidade de ensino. Além disso, a escola está inserida em um contexto regional caracterizado por especificidades socioeconômicas e estruturais próprias do interior do estado de Roraima, o que torna relevante a compreensão da realidade investigada e das condições de implementação da EPT nesse contexto.

A amostra da pesquisa foi composta por 47 participantes, distribuídos entre diferentes segmentos da comunidade escolar: 40 estudantes matriculados no Ensino Médio Integral, 6 professores atuantes nas atividades pedagógicas da instituição e 1 gestor escolar. A seleção dos participantes ocorreu por amostragem não probabilística do tipo intencional, considerando a disponibilidade dos sujeitos e sua relevância para os objetivos do estudo.

Os estudantes participantes pertencem às turmas da 1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio Integral, possibilitando a obtenção de diferentes percepções sobre as condições de ensino, aprendizagem, infraestrutura e funcionamento da Educação Profissional e Tecnológica. Os professores contribuíram com informações relacionadas às práticas pedagógicas, aos recursos disponíveis e aos desafios enfrentados no cotidiano escolar. O gestor escolar participou da pesquisa fornecendo informações referentes ao planejamento institucional, à gestão educacional e à implementação das políticas públicas voltadas à Educação Profissional e Tecnológica.

A coleta de dados foi realizada por meio de observação direta, aplicação de questionários estruturados aos estudantes e entrevistas semiestruturadas com professores e gestor escolar. O questionário aplicado aos estudantes foi composto por questões fechadas destinadas à caracterização do perfil dos participantes e à identificação de aspectos relacionados à infraestrutura escolar, utilização de recursos tecnológicos, dificuldades de permanência nos estudos e percepção sobre a qualidade da Educação Profissional e Tecnológica. As entrevistas semiestruturadas buscaram aprofundar a compreensão acerca das práticas pedagógicas, da formação docente, da gestão escolar e dos principais desafios enfrentados pela instituição. Os instrumentos foram aplicados presencialmente nas dependências da Escola Estadual de Tempo Integral José Vieira de Sales Guerra, em datas previamente acordadas com a gestão da instituição.

A realização da pesquisa foi previamente autorizada pela gestão escolar, e os participantes foram informados sobre os objetivos do estudo, sua finalidade exclusivamente acadêmica, o caráter voluntário da participação e a garantia de que poderiam deixar de participar a qualquer momento, sem qualquer prejuízo. Para preservação dos aspectos éticos da pesquisa, todos os participantes foram assegurados quanto ao anonimato e à confidencialidade das informações, não sendo coletados dados que permitissem sua identificação individual. As informações obtidas foram utilizadas exclusivamente para fins científicos e acadêmicos.

Após a coleta, os dados quantitativos foram organizados em planilhas eletrônicas e analisados por meio de estatística descritiva simples, utilizando frequências absolutas e relativas, posteriormente apresentadas em tabelas e gráficos, possibilitando a visualização e interpretação dos resultados. Os dados qualitativos provenientes das entrevistas e da observação direta foram analisados por meio da técnica de Análise de Conteúdo, conforme proposta por Minayo (2014), permitindo a categorização e interpretação das informações obtidas em consonância com os objetivos da pesquisa. Esse procedimento compreendeu três etapas: pré-análise, caracterizada pela organização e leitura flutuante do material; exploração do material, mediante identificação das categorias temáticas; e tratamento e interpretação dos resultados, articulando os achados empíricos ao referencial teórico adotado.

Esse procedimento possibilitou identificar os principais desafios institucionais, pedagógicos e estruturais enfrentados pela comunidade escolar, contribuindo para uma compreensão mais ampla da realidade da Educação Profissional e Tecnológica na instituição investigada.

A seleção dos participantes ocorreu por amostragem não probabilística do tipo intencional, considerando sua vinculação direta com a Educação Profissional e Tecnológica e sua disponibilidade para participação na pesquisa.

Como limitação metodológica, destaca-se que a pesquisa foi desenvolvida em uma única instituição de ensino e com uma amostra intencional, razão pela qual seus resultados não possuem caráter de generalização estatística. Contudo, os achados permitem compreender em profundidade a realidade investigada, oferecendo subsídios para reflexões e intervenções em contextos semelhantes, especialmente no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica em municípios do interior da Região Norte.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa foi realizada na Escola Estadual de Tempo Integral José Vieira de Sales Guerra, localizada no município de Caracaraí, estado de Roraima. Participaram do estudo 47 pessoas, sendo 40 estudantes, 6 professores e 1 gestor escolar vinculados à Educação Profissional e Tecnológica.

A análise dos dados permitiu identificar desafios relacionados à infraestrutura escolar, acesso às tecnologias digitais, formação docente e permanência estudantil, os quais influenciam o processo de ensino e aprendizagem na instituição investigada.

4.1. Caracterização dos Participantes

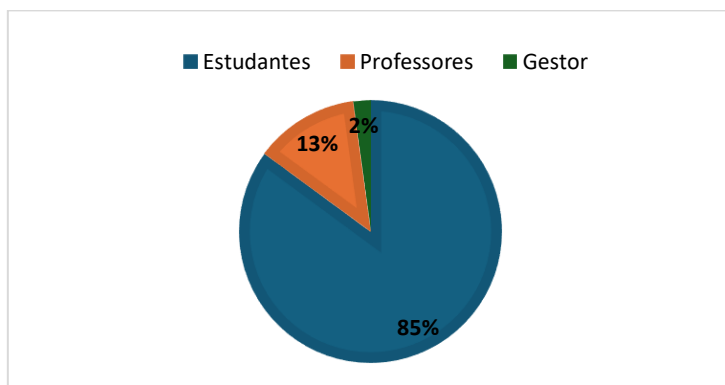
Participaram da pesquisa 47 pessoas, distribuídas conforme a Tabela 1.

Tabela 1 – Participantes da pesquisa

Participantes	Quantidade	Percentual
Estudantes	40	85%
Professores	6	13%
Gestor	1	2%
Total	47	100%

Fonte: Dados da pesquisa (2026).

Gráfico 1 - Participantes da Pesquisa



Fonte: Dados da tabela (2026).

Os estudantes constituíram a maioria dos participantes, o que permitiu compreender de forma mais ampla a realidade vivenciada pelo público diretamente atendido pela Educação Profissional e Tecnológica na instituição investigada.

4.2 Infraestrutura e Recursos Tecnológicos

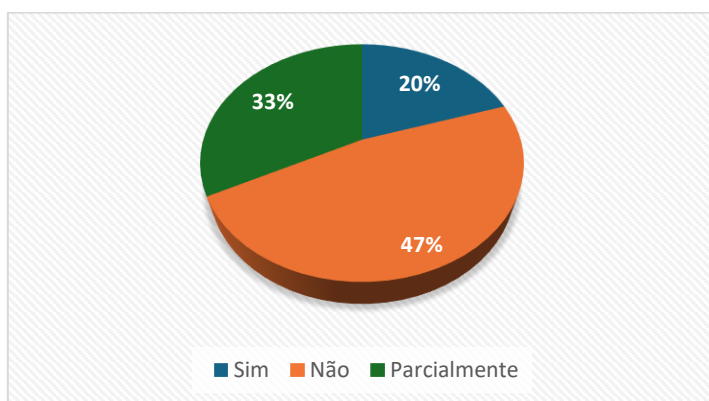
Os estudantes foram questionados sobre a adequação da estrutura escolar para o desenvolvimento das atividades da Educação Profissional e Tecnológica.

Tabela 2 – Avaliação da estrutura da escola para a EPT

Avaliação	Percentual
Sim	20%
Parcialmente	33%
Não	47%

Fonte: Dados da pesquisa (2026).

Gráfico 2 - Avaliação da estrutura da escola para a EPT



Fonte: Dados da tabela (2026).

Os resultados obtidos evidenciaram importantes desafios enfrentados pelos estudantes no contexto da Educação Profissional e Tecnológica. Entre as principais dificuldades apontadas para acompanhar os estudos destacam-se a necessidade de trabalhar (33%), o transporte escolar (30%), a falta de equipamentos tecnológicos (19%) e a insuficiência de acesso à internet (7%), enquanto 11% dos participantes indicaram outros fatores.

No que se refere à utilização de recursos tecnológicos para fins educacionais, observou-se que 32% dos estudantes utilizam essas ferramentas diariamente, 29% algumas vezes por semana, 36% raramente e 3% nunca fazem uso desses recursos. Esses dados demonstram a existência de limitações que podem comprometer o desenvolvimento das atividades pedagógicas e o acesso às tecnologias educacionais.

Quanto à infraestrutura escolar, 47% dos estudantes consideraram que a estrutura da escola não atende adequadamente às necessidades da Educação Profissional e Tecnológica, 33% avaliaram-na como parcialmente adequada e apenas 20% afirmaram que a instituição possui condições satisfatórias para o desenvolvimento das atividades formativas.

Entre as melhorias sugeridas pelos participantes destacaram-se a reforma das salas de aula e da estrutura física da escola (33%), a ampliação dos laboratórios de informática, biologia e física (27%), a criação de espaços destinados à música e às artes (24%), a capacitação de professores (12%) e outras sugestões diversas (4%). Esses resultados evidenciam a necessidade de investimentos em infraestrutura, recursos pedagógicos e formação continuada dos profissionais, visando ao fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica na instituição.

A análise dos dados foi realizada por meio da técnica de Análise de Conteúdo proposta por Minayo (2014), permitindo a organização, interpretação e categorização das informações obtidas. Essa metodologia possibilitou identificar os principais desafios institucionais, pedagógicos e estruturais enfrentados pela comunidade escolar, contribuindo para uma compreensão mais ampla da realidade da Educação Profissional e Tecnológica na Escola Estadual de Tempo Integral José Vieira de Sales Guerra e para o alcance dos objetivos propostos neste estudo.

A análise revela que 47% dos estudantes consideram que a escola não possui estrutura adequada para o desenvolvimento das atividades da Educação Profissional e Tecnológica, enquanto 33% avaliam a estrutura como parcialmente adequada e apenas 20% a consideram satisfatória. Esses dados evidenciam a necessidade de investimentos em infraestrutura física e tecnológica para melhorar as condições de ensino e aprendizagem.

Segundo Kenski (2012), a presença de recursos tecnológicos adequados constitui elemento fundamental para a implementação de práticas pedagógicas inovadoras e para a integração entre teoria e prática na formação profissional.

4.3 Evasão Escolar e Vulnerabilidade Social

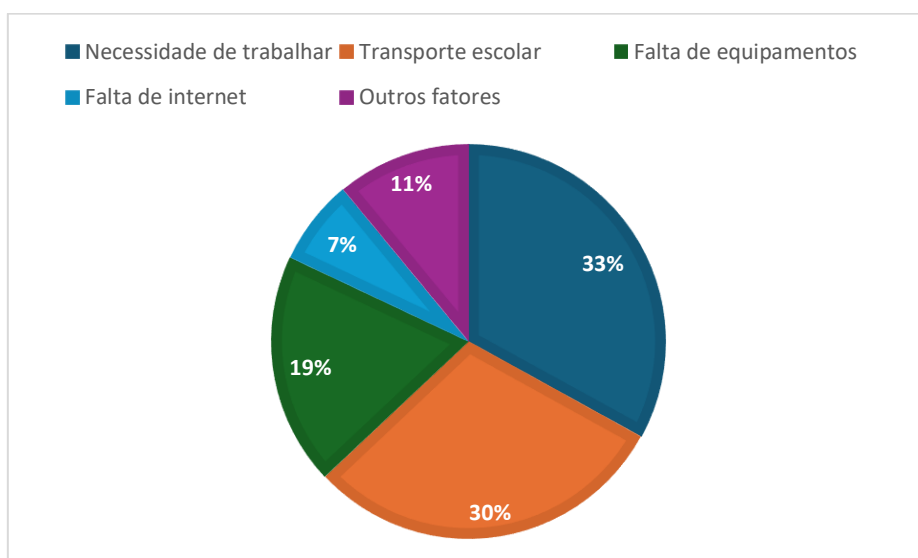
A pesquisa buscou identificar os principais fatores que dificultam o acompanhamento dos estudos pelos estudantes.

Tabela 3 – Dificuldades enfrentadas para acompanhar os estudos

Dificuldades	Percentual
Necessidade de trabalhar	33%
Transporte escolar	30%
Falta de equipamentos	19%
Falta de internet	7%
Outros fatores	11%

Fonte: Dados da pesquisa (2026).

Gráfico 3 - Dificuldades enfrentadas para acompanhar os estudos



Fonte: Dados da tabela (2026).

Observa-se que a principal dificuldade apontada pelos estudantes foi a necessidade de trabalhar (33%), seguida pelas dificuldades relacionadas ao transporte escolar (30%). A falta de equipamentos tecnológicos correspondeu a 19% das respostas, enquanto a falta de acesso à internet representou 7%.

Os dados evidenciam que os fatores socioeconômicos exercem forte influência sobre a permanência e o desempenho dos estudantes na escola. Essa realidade confirma as análises de Frigotto (2005), ao destacar que as desigualdades sociais constituem barreiras significativas para a garantia do direito à educação.

4.4 Formação Docente e Práticas Pedagógicas

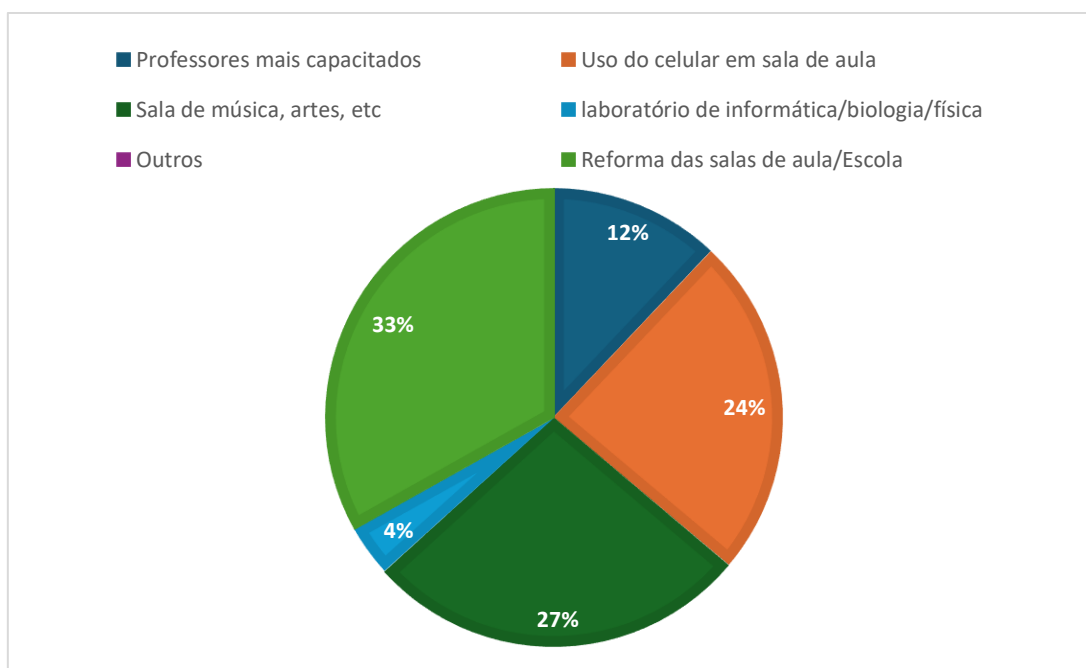
Quando questionados sobre aspectos que poderiam melhorar a aprendizagem na escola, os participantes apontaram diferentes necessidades.

Tabela 4 – Aspectos que poderiam ser melhorados para favorecer a aprendizagem

Aspecto	Percentual
Reforma das salas de aula/escola	33%
Laboratórios de informática, biologia e física	27%
Professores mais capacitados	12%
Uso do celular em sala de aula	24%
Sala de música, artes e outros espaços pedagógicos	4%

Fonte: Dados da pesquisa (2026).

Gráfico 4 - Aspectos que poderiam ser melhorados para favorecer a aprendizagem



Fonte: Dados da tabela (2026).

Os dados revelam que a principal demanda dos estudantes está relacionada à melhoria da infraestrutura física da escola (33%), seguida pela implantação e modernização de laboratórios (27%). Além disso, 12% dos participantes destacaram a necessidade de maior capacitação docente.

Esses resultados reforçam a importância da formação continuada dos professores e da ampliação dos espaços pedagógicos, aspectos defendidos por Moran (2018) como fundamentais para o fortalecimento das metodologias ativas e da aprendizagem significativa.

4.5 Impactos dos Desafios na Aprendizagem

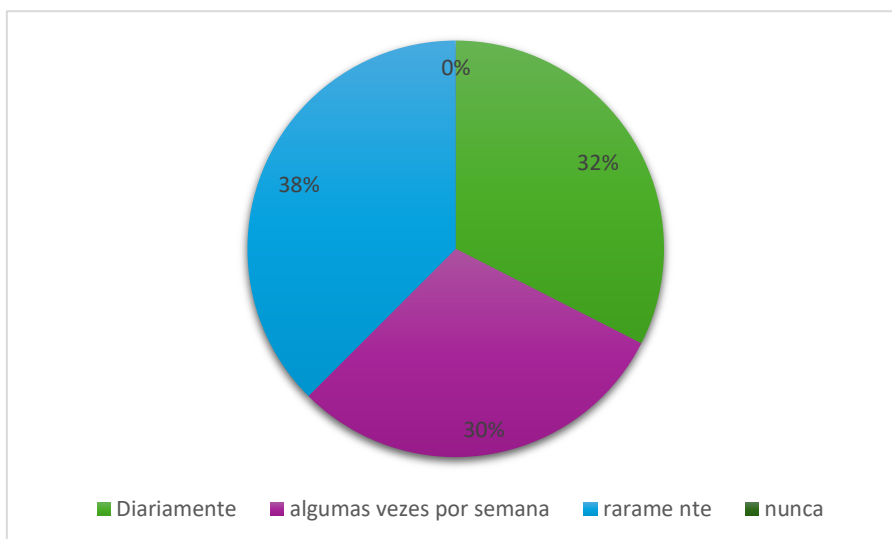
A frequência de utilização de recursos tecnológicos pelos estudantes também foi investigada.

Tabela 5 – Frequência de utilização de recursos tecnológicos para os estudos

Frequência	Percentual
Raramente	36%
Diariamente	32%
Algumas vezes por semana	29%
Nunca	3%

Fonte: Dados da pesquisa (2026)

Gráfico 5 - Uso de recursos tecnológicos para os estudos



Fonte: Dados da tabela (2026)

Os resultados indicam que 36% dos estudantes utilizam recursos tecnológicos raramente para estudar, enquanto apenas 32% afirmam utilizá-los diariamente. Outros 29% utilizam algumas vezes por semana e 3% declararam nunca utilizar esses recursos.

Esses dados evidenciam que as limitações de infraestrutura e acesso tecnológico ainda representam obstáculos para a consolidação de práticas educacionais mediadas pelas tecnologias digitais. Conforme Kenski (2012), a integração das tecnologias ao processo educativo depende não apenas da disponibilidade dos recursos, mas também das condições de acesso e utilização pelos estudantes.

4.6 Discussão dos Resultados

Os resultados obtidos na pesquisa indicam que a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) desenvolvida na Escola Estadual de Tempo Integral José Vieira de Sales Guerra enfrenta desafios que envolvem aspectos estruturais, tecnológicos, pedagógicos e socioeconômicos. Tais fatores influenciam diretamente a qualidade do processo de ensino e aprendizagem e a permanência dos estudantes na instituição.

No que se refere à infraestrutura escolar, os dados demonstraram que 47% dos estudantes consideram que a escola não possui estrutura adequada para o desenvolvimento das atividades da EPT, enquanto apenas 20% avaliam as condições existentes como satisfatórias. Esse resultado sugere a necessidade de investimentos em espaços físicos, laboratórios e recursos tecnológicos capazes de atender às demandas da formação profissional integrada ao Ensino Médio.

Segundo Ciavatta (2009), a Educação Profissional e Tecnológica pressupõe a integração entre conhecimentos científicos, tecnológicos e práticos, exigindo ambientes adequados que favoreçam experiências formativas significativas. Dessa forma, a limitação da infraestrutura pode comprometer a efetivação da formação integral proposta pela EPT.

Os resultados também apontaram que a necessidade de trabalhar (33%) e as dificuldades relacionadas ao transporte escolar (30%) constituem os principais obstáculos enfrentados pelos estudantes para acompanhar os estudos. Esses dados evidenciam que as dificuldades educacionais estão fortemente associadas às condições socioeconômicas dos discentes.

Frigotto (2005) afirma que as desigualdades sociais afetam diretamente o acesso, a permanência e o sucesso escolar dos estudantes da classe trabalhadora. Nesse sentido, observa-se que muitos alunos precisam conciliar trabalho e estudo, o que reduz o tempo disponível para as atividades acadêmicas e pode impactar o desempenho escolar.

Outro aspecto relevante refere-se ao uso das tecnologias digitais. Os resultados revelaram que 36% dos estudantes utilizam recursos tecnológicos apenas raramente para fins educacionais, enquanto somente 32% afirmaram utilizá-los diariamente. Esse cenário indica a existência de barreiras relacionadas ao acesso e à utilização das tecnologias no processo educativo.

Conforme Kenski (2012), as tecnologias digitais desempenham papel fundamental na construção de novas formas de aprendizagem, permitindo maior interação, autonomia e acesso ao conhecimento. Entretanto, a efetividade dessas ferramentas depende da existência de infraestrutura adequada e da capacitação dos profissionais da educação.

Em relação à formação docente, os participantes destacaram a necessidade de ampliação das ações de capacitação profissional. Esse resultado reforça a importância da formação continuada como elemento essencial para o fortalecimento das práticas pedagógicas e para a implementação de metodologias inovadoras na Educação Profissional e Tecnológica.

Moran (2018) destaca que a adoção de metodologias ativas requer professores preparados para utilizar diferentes recursos pedagógicos e tecnológicos de forma crítica e planejada. Assim, a formação continuada constitui estratégia indispensável para promover melhorias no processo de ensino e aprendizagem.

Os achados desta pesquisa também dialogam com as reflexões de Saviani (2008), ao evidenciar que a democratização do acesso ao conhecimento depende não apenas da oferta de vagas escolares, mas também da garantia de condições adequadas para que os estudantes permaneçam na escola e concluam sua formação com qualidade.

Dessa forma, os resultados sugerem que os desafios identificados na Escola Estadual de Tempo Integral José Vieira de Sales Guerra exigem ações articuladas entre gestão escolar, comunidade, Secretaria de Educação e demais órgãos públicos. Investimentos em infraestrutura, tecnologias educacionais, programas de permanência estudantil e formação continuada dos professores constituem medidas relevantes para o fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica e para a promoção de uma formação integral e emancipadora.

5. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO

Proposta de Plano de Intervenção Para os Desafios da Educação Profissional e Tecnológica na Escola Estadual de Tempo Integral José Vieira de Sales Guerra

1. Tema

Fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) na Escola Estadual de Tempo Integral José Vieira de Sales Guerra por meio da integração entre formação técnica, inovação pedagógica e preparação para o mundo do trabalho.

2. Justificativa

A Educação Profissional e Tecnológica possui papel fundamental na formação integral dos estudantes, preparando-os para o exercício da cidadania e para a inserção no mercado de trabalho. Entretanto, a Escola Estadual José Vieira de Sales Guerra enfrenta desafios relacionados à evasão escolar, limitações de infraestrutura tecnológica, dificuldades de integração entre teoria e prática, baixa aproximação com o setor produtivo e necessidade de formação continuada dos professores.

Diante desse cenário, torna-se necessária a implementação de um plano de intervenção que promova melhorias pedagógicas, tecnológicas e institucionais, contribuindo para uma educação mais inclusiva, inovadora e alinhada às demandas contemporâneas.

3. Objetivo Geral

Desenvolver ações pedagógicas e institucionais que fortaleçam a Educação Profissional e Tecnológica na Escola Estadual José Vieira de Sales Guerra, promovendo qualidade no ensino, redução da evasão escolar e maior integração entre escola, tecnologia e mercado de trabalho.

4. Objetivos Específicos

- Incentivar metodologias ativas e práticas inovadoras no processo de ensino-aprendizagem;
- Melhorar o uso dos recursos tecnológicos disponíveis na escola;
- Promover formação continuada para professores e equipe pedagógica;
- Estimular a permanência e o protagonismo estudantil;
- Fortalecer parcerias com empresas e instituições de ensino superior;
- Aproximar os conteúdos técnicos da realidade do mercado de trabalho;
- Desenvolver projetos interdisciplinares voltados à inovação e empreendedorismo.

5. Diagnóstico dos Principais Desafios

a) Evasão e desmotivação estudantil

Muitos estudantes apresentam dificuldades em conciliar estudo, trabalho e vida pessoal, ocasionando baixo rendimento e abandono escolar.

b) Infraestrutura tecnológica limitada

A escola pode enfrentar insuficiência de equipamentos tecnológicos, internet instável e laboratórios desatualizados.

c) Formação docente

Há necessidade de capacitação contínua para utilização de tecnologias educacionais e metodologias inovadoras.

d) Distanciamento entre teoria e prática

Os estudantes nem sempre conseguem visualizar a aplicação prática dos conteúdos técnicos.

e) Pouca articulação com o mercado de trabalho

A ausência de parcerias limita oportunidades de estágio, visitas técnicas e inserção profissional.

6. Plano de Ação

Ação	Objetivo	Responsáveis	Prazo
Realizar diagnóstico institucional	Identificar dificuldades estudantes e professores	Gestão e coordenação pedagógica	1º mês
Promover oficinas de metodologias Ativas	Melhorar práticas pedagógicas	Coordenação e docentes	Mensal
Implantar projetos interdisciplinares	Integrar teoria e prática	Professores e alunos	Semestral
Criar programa de monitoria Estudantil	Reduzir dificuldades de aprendizagem	Professores e estudantes	Contínuo
Buscar parcerias com empresas	Ampliar oportunidades de estágio e visitas técnicas	Gestão escolar	Contínuo
Atualizar laboratórios e recursos digitais	Melhorar infraestrutura tecnológica	Gestão e Secretaria de Educação	Médio prazo
Realizar palestras sobre carreira e empreendedorismo	Incentivar protagonismo juvenil	Escola e parceiros externos	Bimestral
Desenvolver acompanhamento pedagógico	Combater evasão escolar	Equipe pedagógica	Contínuo

7. Metodologia

O plano será desenvolvido por meio de ações participativas envolvendo gestores, professores, estudantes e comunidade escolar. Serão utilizadas metodologias ativas, aprendizagem baseada em projetos, oficinas práticas, palestras, atividades colaborativas e acompanhamento pedagógico contínuo.

A execução ocorrerá em etapas:

1. Diagnóstico institucional;
2. Planejamento das ações;
3. Implementação das atividades;
4. Monitoramento dos resultados;
5. Avaliação e replanejamento.

8. Recursos Necessários

Recursos Humanos

- Equipe gestora;
- Coordenação pedagógica;
- Professores;
- Técnicos de informática;
- Parceiros externos.

Recursos Materiais

- Computadores;
- Projetores;
- Internet de qualidade;
- Laboratórios;
- Materiais didáticos e tecnológicos.

9. Resultados Esperados

- Redução da evasão escolar;
- Maior participação dos estudantes nas atividades escolares;
- Melhoria do desempenho acadêmico;
- Fortalecimento da formação técnica e profissional;
- Ampliação do uso das tecnologias educacionais;
- Maior aproximação entre escola e mercado de trabalho;
- Formação de estudantes mais críticos, criativos e preparados profissionalmente.

10. Avaliação

A avaliação ocorrerá de forma contínua, considerando:

- Frequência escolar;
- Participação nas atividades;
- Relatórios pedagógicos;
- Feedback de professores e estudantes;
- Quantidade de parcerias firmadas;
- Indicadores de evasão e conclusão.

11. Considerações Finais

A implementação deste plano de intervenção na Escola Estadual de Tempo Integral José Vieira de Sales Guerra busca contribuir para a melhoria da Educação Profissional e Tecnológica, fortalecendo a formação integral dos estudantes e ampliando suas oportunidades acadêmicas e profissionais. A participação coletiva da comunidade escolar será essencial para garantir resultados positivos e sustentáveis.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) desempenha papel fundamental na formação integral dos estudantes, contribuindo para o desenvolvimento de competências técnicas, científicas, sociais e humanas necessárias à participação ativa na sociedade e no mundo do trabalho. Nesse contexto, a presente pesquisa teve como objetivo analisar os principais desafios enfrentados pela Educação Profissional e Tecnológica na Escola Estadual de Tempo Integral José Vieira de Sales Guerra, localizada no município de Caracaraí, estado de Roraima, bem como propor estratégias que contribuam para o fortalecimento dessa modalidade de ensino.

Os resultados obtidos permitiram identificar que os desafios enfrentados pela instituição estão relacionados principalmente às limitações de infraestrutura física e tecnológica, às dificuldades socioeconômicas dos estudantes, à necessidade de ampliação da formação continuada dos docentes e às condições que influenciam a permanência e o êxito escolar. Tais fatores indicam que a efetivação da Educação Profissional e Tecnológica exige ações que ultrapassem o espaço da sala de aula, demandando investimentos estruturais, apoio institucional e fortalecimento das políticas públicas educacionais.

No que se refere à infraestrutura escolar, verificou-se que parcela significativa dos estudantes considera que a escola ainda não dispõe de condições plenamente adequadas para atender às

demandas da Educação Profissional e Tecnológica. A necessidade de modernização dos espaços educativos, ampliação dos laboratórios e melhoria dos recursos tecnológicos evidencia a importância de investimentos que favoreçam a integração entre teoria e prática, princípio fundamental da formação profissional.

Os dados também revelaram que fatores socioeconômicos exercem influência direta sobre a trajetória escolar dos estudantes. A necessidade de trabalhar para complementar a renda familiar, as dificuldades relacionadas ao transporte escolar e as limitações de acesso aos recursos tecnológicos constituem obstáculos que podem comprometer a frequência, o desempenho acadêmico e a permanência dos alunos na escola. Essa realidade reforça a importância da implementação de políticas de assistência estudantil que garantam melhores condições de acesso e permanência na educação pública.

Em relação ao uso das tecnologias educacionais, a pesquisa demonstrou que parte dos estudantes ainda apresenta baixa frequência de utilização dos recursos digitais para fins de aprendizagem. Tal cenário indica a necessidade de ampliação do acesso às tecnologias, bem como de ações voltadas à inclusão digital e ao fortalecimento das competências tecnológicas dos estudantes e professores. Em uma sociedade marcada pela crescente presença das tecnologias da informação e comunicação, torna-se indispensável que a escola promova oportunidades de aprendizagem alinhadas às demandas contemporâneas.

Outro aspecto relevante identificado refere-se à formação continuada dos docentes. Os resultados apontam que a qualificação profissional dos professores constitui elemento essencial para a melhoria das práticas pedagógicas e para a implementação de metodologias inovadoras no contexto da Educação Profissional e Tecnológica. Investir na formação permanente dos profissionais da educação significa fortalecer a capacidade institucional de responder aos desafios educacionais e promover aprendizagens mais significativas.

A análise dos resultados permite afirmar que os objetivos propostos pela pesquisa foram alcançados, uma vez que foi possível identificar os principais desafios enfrentados pela instituição, compreender seus impactos no processo educativo e elaborar uma proposta de intervenção voltada à melhoria da qualidade da Educação Profissional e Tecnológica ofertada pela escola. O plano de intervenção apresentado contempla ações relacionadas à infraestrutura, formação docente, inclusão digital, acompanhamento pedagógico e

permanência estudantil, buscando responder às demandas identificadas pelos participantes da pesquisa.

Como limitação deste estudo, destaca-se o fato de a pesquisa ter sido realizada em apenas uma instituição de ensino e contar com um número reduzido de participantes nos segmentos da gestão e do corpo docente. Embora os resultados reflitam a realidade investigada, não podem ser generalizados para outras instituições que ofertam Educação Profissional e Tecnológica. Além disso, algumas informações foram obtidas por meio da percepção dos participantes, o que pode envolver interpretações subjetivas relacionadas às experiências individuais.

Diante dessas limitações, recomenda-se que futuras pesquisas ampliem o número de instituições investigadas e realizem estudos comparativos entre diferentes contextos educacionais, especialmente em municípios do interior da Região Norte. Sugere-se também o aprofundamento de estudos relacionados à evasão escolar, à permanência estudantil, à formação de professores e ao impacto das tecnologias digitais na Educação Profissional e Tecnológica.

A Educação Profissional e Tecnológica constitui importante instrumento de inclusão social, desenvolvimento humano e transformação da realidade. Entretanto, para que cumpra plenamente sua função social, é necessário que sejam garantidas condições adequadas de infraestrutura, formação docente, acesso às tecnologias e apoio aos estudantes. Nesse sentido, o fortalecimento das políticas públicas educacionais e o compromisso coletivo da comunidade escolar são fundamentais para assegurar uma educação de qualidade, capaz de promover a formação integral dos sujeitos e contribuir para o desenvolvimento sustentável do município de Caracaraí e do estado de Roraima.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Brasília: Presidência da República, 2008.

CIAVATTA, Maria. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade. São Paulo: Cortez, 2009.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Trabalho, educação e a crise do capital. Petrópolis: Vozes, 2005.

KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. 8. ed. Campinas: Papirus, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 6. ed. Goiânia: Alternativa, 2018.

LÜCK, Heloísa. Gestão educacional: uma questão paradigmática. Petrópolis: Vozes, 2014.

MARX, Karl. O Capital: crítica da economia política. São Paulo: Boitempo, 2013.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Manifesto Comunista. São Paulo: Boitempo, 2004.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 34. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

MORAN, José. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

PACHECO, Eliezer Moreira. Os Institutos Federais: uma revolução na Educação Profissional e Tecnológica. Natal: IFRN, 2011.

SAVIANI, Dermeval. Educação e democracia. Campinas: Autores Associados, 2008.

APÊNDICE A

QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ESTUDANTES

QUESTIONÁRIO SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Prezado(a) estudante,

Este questionário tem finalidade exclusivamente acadêmica e científica. Sua identidade será preservada.

1. Idade:

☐ 14 a 16 anos

☐ 17 a 19 anos

☐ Acima de 19 anos

2. Sexo:

☐ Feminino

☐ Masculino

☐ Prefiro não informar

3. Você possui acesso à internet em casa?

☐ Sim

☐ Não

4. Com que frequência utiliza recursos tecnológicos para estudar?

☐ Diariamente

☐ Algumas vezes por semana

☐ Raramente

☐ Nunca

5. Quais dificuldades você enfrenta para acompanhar os estudos?

☐ Falta de internet

- ☐ Falta de equipamentos
 - ☐ Necessidade de trabalhar
 - ☐ Dificuldades financeiras
 - ☐ Transporte
 - ☐ Outros
6. Você considera que a escola possui estrutura adequada para as atividades da Educação Profissional?
- ☐ Sim
 - ☐ Parcialmente
 - ☐ Não
7. Como você avalia sua motivação para continuar estudando?
- ☐ Muito alta
 - ☐ Alta
 - ☐ Média
 - ☐ Baixa
8. O que poderia ser melhorado na escola para favorecer sua aprendizagem?
-
-
9. Você já pensou em abandonar os estudos?
- ☐ Sim
 - ☐ Não

Se respondeu sim, explique o motivo:

APÊNDICE B

ROTEIRO DE ENTREVISTA SEMIESTRUTURADA PARA PROFESSORES

1. Há quanto tempo atua na Educação Profissional e Tecnológica?
2. Quais os principais desafios enfrentados em sua prática pedagógica?
3. Como avalia a infraestrutura da escola para o desenvolvimento das atividades da EPT?
4. A escola dispõe de recursos tecnológicos suficientes para atender às demandas educacionais?
5. Como ocorre sua formação continuada?
6. Você já participou de cursos relacionados às metodologias ativas ou tecnologias educacionais?
7. Quais fatores contribuem para a evasão escolar dos estudantes?
8. Que estratégias podem ser implementadas para melhorar a permanência estudantil?
9. Como você avalia a participação da família no processo educativo?
10. Quais sugestões apresenta para fortalecer a Educação Profissional e Tecnológica na escola?

APÊNDICE C

ROTEIRO DE ENTREVISTA SEMIESTRUTURADA PARA GESTORES

1. Como a gestão escolar avalia a oferta da Educação Profissional e Tecnológica na instituição?
2. Quais são os principais desafios administrativos enfrentados?
3. Como ocorre o acompanhamento dos índices de evasão escolar?
4. Existem ações voltadas para permanência e êxito dos estudantes?
5. Como a escola promove a formação continuada dos docentes?
6. Quais investimentos são necessários para melhorar a infraestrutura escolar?
7. Como ocorre a participação da comunidade nas ações da escola?
8. Quais perspectivas futuras existem para fortalecimento da EPT na instituição?