



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RORAIMA

INSTITUTO FEDERAL RORAIMA

**PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM GESTÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA**

CARMEM DA SILVA RIBEIRO

**POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECOLÓGIA NO BRASIL: APONTAMENTOS A PARTIR DO
ESTADO DE RORAIMA.**

Boa Vista - RR

2026

INSTITUTO FEDERAL DE RORAIMA

**PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

**POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECOLÓGIA NO BRASIL: APONTAMENTOS A PARTIR DO
ESTADO DE RORAIMA.**

Trabalho de Conclusão de Curso. Relatório de
Formação apresentado ao Curso de Pós-graduação *lato
sensu* em Gestão na Educação Profissional e
Tecnológica, do Instituto Federal de Roraima .

Orientador(a): Prof(a). Fernanda de Castro.

Boa Vista - RR

2026

POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECOLÓGIA NO BRASIL: APONTAMENTOS A PARTIR DO ESTADO DE RORAIMA.

Resumo: Este trabalho apresenta um Relatório de Formação da Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, com o objetivo de analisar a implementação das políticas públicas de EPT no estado de Roraima, articulando a trajetória formativa da autora com a realidade educacional. A pesquisa possui abordagem qualitativa, baseada em revisão bibliográfica. Os resultados evidenciam desafios relacionados à infraestrutura, ao acesso e à permanência dos estudantes, bem como limitações na implementação das políticas no contexto regional. Como contribuição, propõe-se um plano de ação voltado ao fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica, destacando a importância de políticas educacionais mais inclusivas e articuladas às especificidades locais.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica; Políticas Públicas; Formação Docente; Roraima; Educação Profissional

ABSTRACT

This study presents a Training Report from the Graduate Program in Professional and Technological Education, aiming to analyze the implementation of public policies for Professional and Technological Education (PTE) in the state of Roraima, Brazil, by connecting the author's educational background with the regional educational reality. The research adopts a qualitative approach based on a literature review. The results highlight challenges related to infrastructure, student access and retention, as well as limitations in the implementation of policies within the regional context. As a contribution, an action plan is proposed to strengthen Professional and Technological Education, emphasizing the importance of more inclusive educational policies aligned with local specificities.

Keywords: Professional and Technological Education; Educational Policies; Roraima.

SUMÁRIO

1. Introdução.....	06
2. Desenvolvimento.....	07
3. Conclusão.....	12
4. Plano de ação.....	13
5. Referências.....	14

1. Introdução

O presente relatório de formação, elaborado como Trabalho de Conclusão de Curso da Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Profissional e Tecnológica, tem como objetivo apresentar e analisar minha trajetória formativa, articulando com as experiências pessoais, acadêmicas, profissionais e com os aprendizados construídos ao longo do curso. Além disso, o trabalho busca refletir sobre a temática das políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica no Brasil, com ênfase no estado de Roraima, investigando seus desafios, avanços e possibilidades no contexto regional.

Minha trajetória na educação inicia-se com a formação no curso de Licenciatura em História pela Universidade Estadual de Roraima (UERR), concluída em 2024. Durante esse percurso, tive a oportunidade de vivenciar experiências significativas que contribuíram para a construção da minha identidade docente, como a participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e a realização do estágio supervisionado em escolas da rede pública. Essas vivências possibilitaram compreender a complexidade do trabalho docente, especialmente em contextos marcados por desigualdades sociais.

O interesse pela Educação Profissional e Tecnológica, no entanto, remonta ao período do ensino médio, quando cursei o ensino técnico em Aquicultura no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima (IFRR). Essa experiência foi decisiva para minha inserção no campo educacional e para a compreensão da importância da articulação entre formação geral e formação técnica na construção de sujeitos críticos e autônomos.

Ao ingressar na pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, aprofundi meus conhecimentos sobre a relação entre trabalho e educação, cultura digital e formação docente, compreendendo a EPT como um espaço de disputa e de possibilidades, que pode tanto reproduzir desigualdades quanto promover a emancipação social. Nesse sentido, surge a inquietação que orienta este trabalho: como as políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica têm sido implementadas no estado de Roraima e quais são seus principais desafios e impactos?

Dessa forma, este relatório tem como objetivo geral analisar a implementação das políticas públicas de EPT em Roraima, destacando suas potencialidades, limites e contribuições para a formação dos sujeitos. Como objetivos específicos, busca-se compreender o percurso histórico dessas políticas, identificar os principais desafios enfrentados pelas instituições e refletir sobre possíveis estratégias de fortalecimento da EPT no contexto amazônico.

Metodologicamente, o estudo fundamenta-se em revisão bibliográfica e documental,

com base em autores que discutem a relação entre trabalho e educação, formação humana e políticas educacionais, além da análise de documentos oficiais que orientam a Educação Profissional e Tecnológica no Brasil.

Por fim, este trabalho está organizado em partes que abordam a trajetória formativa, a discussão teórica e a análise de tema, finalizando com um plano de ação voltada à realidade educacional.

2. Desenvolvimento

A compreensão da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) ao longo do curso de pós-graduação possibilitou ampliar o olhar sobre a formação docente, especialmente no que se refere à articulação entre trabalho, educação e formação humana. Nesse sentido, a EPT se apresenta como um campo estratégico, marcado por disputas de projetos educacionais que podem tanto reforçar uma lógica tecnicista quanto promover uma formação crítica e emancipadora dos sujeitos.

Durante o percurso formativo, as discussões desenvolvidas nas disciplinas, especialmente aquelas voltadas à relação entre trabalho e educação, contribuíram significativamente para a construção de uma compreensão mais ampla acerca do papel da educação na sociedade contemporânea, principalmente sobre as experiências vivenciadas no campo educacional como acadêmica, onde cursei o ensino técnico em Aquicultura no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima (IFRR), *Campus* Amajari, e posteriormente como docente no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido na Escola Estadual Ana Libória, com turmas do ensino médio e na atuação junto à Educação de Jovens e Adultos (EJA). A partir dessas reflexões, foi possível entender o trabalho não apenas como atividade produtiva, mas como dimensão fundamental da existência humana, responsável pela constituição da subjetividade e das relações sociais.

Nessa perspectiva, autores como Dermeval Saviani destaca que o trabalho ultrapassa sua função econômica, configurando-se como princípio educativo, essencial à formação integral dos indivíduos (2007, p. 155). Essa compreensão também se articula com os fundamentos da formação omnilateral presentes no pensamento de Karl Marx, citado pelos autores Frigotto e Dermeval, que propõe o desenvolvimento das múltiplas dimensões humanas intelectual, física, cultural e social em oposição à fragmentação imposta pela lógica do capital (FISCHER; FRANZOI, 2009).

Além disso, as contribuições de autores como Gaudêncio Frigotto (2018), reforçam a necessidade de compreender a educação para além de uma formação voltada exclusivamente ao mercado de trabalho, defendendo uma perspectiva crítica que considere os sujeitos em sua totalidade. Nesse contexto, a EPT assume um papel fundamental na promoção de uma educação que articule teoria e prática, conhecimento científico e realidade social.

Outro aspecto relevante abordado durante o curso refere-se à cultura digital e seus impactos no processo educativo. A incorporação das tecnologias digitais na educação tem transformado as formas de ensinar e aprender, exigindo dos professores novas competências e estratégias pedagógicas. No entanto, é necessário reconhecer que o acesso a essas tecnologias ainda é desigual, especialmente em regiões como o estado de Roraima, onde muitos estudantes enfrentam limitações estruturais que dificultam sua plena participação nos ambientes digitais de aprendizagem.

Essa realidade evidencia a importância de práticas pedagógicas inclusivas e de políticas públicas que garantam o acesso equitativo às tecnologias, considerando as especificidades dos contextos regionais. Nesse sentido, a formação docente na EPT deve estar comprometida com a construção de estratégias que promovam a inclusão digital e ampliem as possibilidades de aprendizagem dos estudantes.

A partir dessas reflexões, torna-se possível estabelecer uma relação direta entre os fundamentos teóricos estudados e a temática desta pesquisa, que busca analisar as políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica no estado de Roraima. Ao considerar os desafios enfrentados na implementação dessas políticas, especialmente no que se refere às desigualdades regionais, à infraestrutura e às condições de permanência dos estudantes, evidencia-se a necessidade de uma atuação mais articulada entre as diretrizes nacionais e as demandas locais.

Dessa forma, a formação proporcionada pelo curso de pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica contribuiu significativamente para a construção de um olhar crítico sobre a realidade educacional, permitindo compreender a EPT como um espaço de possibilidades, no qual a educação pode atuar como instrumento de transformação social, desde que orientada por princípios de inclusão, equidade e compromisso com a formação humana integral.

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT), enquanto política pública, tem sido historicamente marcada por diferentes concepções e reformas que refletem os interesses econômicos, sociais e políticos de cada período. Como foi possível analisar no artigo disponibilizado na disciplina de políticas públicas e legislação para EPT, com o título: “As

políticas públicas para a educação profissional e tecnológica: Sucessivas reformas para atender a quem? Descrito por Azevedo, Sbiroma e Coa. É possível destacar que no Brasil, a construção dessas políticas evidencia continuidades e rupturas, revelando um campo permeado por disputas entre uma formação voltada ao mercado de trabalho e uma perspectiva de formação humana integral.

Historicamente, a EPT foi estruturada como uma modalidade vinculada às demandas produtivas, muitas vezes direcionada às camadas populares como forma de inserção no mercado de trabalho. Reformas educacionais ao longo do tempo reforçaram essa lógica, organizando o ensino profissional de maneira articulada às necessidades do setor produtivo, o que contribuiu para a manutenção de uma dualidade educacional entre formação geral e formação técnica.

Nesse contexto, as políticas públicas de EPT no Brasil passaram por diversas reformulações, especialmente a partir dos anos 2000, com a criação de programas e a expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. No entanto, como apontam estudos da área, essas políticas nem sempre se constituem de forma articulada e sistematizada, apresentando fragilidades no planejamento e na implementação, o que impacta diretamente sua efetividade.

Ao considerar o estado de Roraima, essas questões tornam-se ainda mais evidentes. Trata-se de um contexto marcado por desafios específicos, como limitações de infraestrutura, dificuldades de acesso à internet, dispersão geográfica e desigualdades sociais que influenciam diretamente o acesso e a permanência dos estudantes na educação. Nesse cenário, a implementação das políticas públicas de EPT exige estratégias que considerem as particularidades regionais, especialmente no contexto amazônico.

A análise proposta neste trabalho parte da seguinte questão central: compreender como as políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica têm sido implementadas em Roraima e quais são seus principais desafios e impactos. Essa investigação busca identificar em que medida as diretrizes nacionais dialogam com as demandas locais, bem como os entraves enfrentados pelas instituições que ofertam essa modalidade de ensino.

Além disso, é importante destacar que a realidade dos estudantes da EPT, especialmente aqueles que conciliam trabalho e estudo, evidencia a necessidade de políticas educacionais mais inclusivas e sensíveis às suas condições de vida. Muitos desses sujeitos enfrentam dificuldades relacionadas ao tempo, à falta de apoio institucional e às limitações de acesso a recursos educacionais, o que reforça a importância de ações voltadas à permanência e ao sucesso escolar.

Dessa forma, a hipótese que orienta este estudo é que a implementação das políticas de EPT em Roraima apresenta fragilidades estruturais e pedagógicas, decorrentes da ausência de estratégias específicas para o contexto regional. Essa realidade aponta para a necessidade de

maior articulação entre as políticas nacionais e as demandas locais, de modo a promover uma educação profissional que seja, de fato, inclusiva, crítica e socialmente referenciada.

Assim, ao analisar as políticas públicas de EPT no contexto de Roraima, este trabalho busca contribuir para a compreensão dos desafios enfrentados e para a construção de propostas que fortaleçam essa modalidade de ensino, reconhecendo seu potencial como instrumento de inclusão social, desenvolvimento regional e formação integral dos sujeitos.

Metodologia

Este trabalho caracteriza-se como uma pesquisa de natureza qualitativa, de caráter exploratório e descritivo, uma vez que busca compreender e analisar a implementação das políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no estado de Roraima, considerando suas especificidades e desafios no contexto regional.

A abordagem qualitativa se justifica por possibilitar uma análise mais aprofundada da realidade investigada, levando em consideração aspectos sociais, educacionais e históricos que influenciam a efetivação dessas políticas. Segundo esse enfoque, não se busca a quantificação de dados, mas a interpretação dos fenômenos a partir de seus significados e relações.

Do ponto de vista dos procedimentos metodológicos, a pesquisa se fundamenta, inicialmente, em uma revisão bibliográfica, realizada a partir de autores que discutem a relação entre trabalho e educação, formação humana integral, políticas públicas educacionais e Educação Profissional e Tecnológica. Para compor essa revisão, foram utilizados estudos acadêmicos publicados nos anos de 2009 e 2012, selecionados por sua relevância para a temática investigada. Essa etapa foi essencial para a construção do referencial teórico que sustenta as análises desenvolvidas ao longo do tempo.

Além disso, foram analisados estudos acadêmicos que discutem os documentos orientadores da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil, incluindo legislações, diretrizes e políticas públicas voltadas à educação profissional, buscando compreender suas contribuições e implicações para o desenvolvimento da EPT. Destaca-se, nesse contexto, o artigo *As Políticas Públicas para a Educação Profissional e Tecnológica: sucessivas reformas para atender a quem?* de Luiz Azevedo, Eneide Shiroma e Marival Coan, publicado em 2012, que contribui para uma leitura crítica acerca das reformas implementadas na área, evidenciando os interesses que permeiam a formulação dessas políticas.

Essa análise possibilitou compreender a estrutura e os objetivos das políticas educacionais, bem como sua relação com a realidade local. Nesse sentido, destaca-se a contribuição da pesquisa de mestrado de Leuda Oliveira (2009), intitulada *Educação*

Profissional e Trabalho: visões e transformações na política educacional do Centro Federal de Educação Tecnológica de Roraima a partir dos Decretos nº 2.208/97 e nº 5.154/04, a qual oferece subsídios relevantes para a compreensão das transformações ocorridas na EPT no contexto roraimense, especialmente no que se refere à implementação e aos impactos dessas normativas.

Os estudos analisados permitiram compreender e refletir sobre diversas políticas educacionais que marcaram e ainda influenciam a educação pública brasileira. Além das políticas específicas da Educação Profissional e Tecnológica, é importante reconhecer que a garantia do direito à educação no Brasil está relacionada a um conjunto mais amplo de políticas públicas educacionais voltadas à promoção do acesso, da permanência e da qualidade do ensino. Essas políticas são fundamentais para a efetivação dos processos educativos e influenciam diretamente o desenvolvimento das diferentes modalidades de ensino, incluindo a EPT.

Entre as principais políticas educacionais brasileiras destaca-se o Plano Nacional de Educação (PNE), que estabelece metas e estratégias para o desenvolvimento da educação em âmbito nacional, orientando ações voltadas à universalização do ensino, à valorização dos profissionais da educação e à melhoria da qualidade educacional. Outro instrumento relevante é o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), responsável pelo financiamento da educação básica pública e pela redução das desigualdades educacionais entre estados e municípios.

Também merecem destaque programas como o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e as políticas de transporte escolar, que contribuem para a permanência dos estudantes na escola, especialmente em regiões marcadas por dificuldades de acesso e grandes distâncias geográficas, como ocorre em diversas localidades da Amazônia. Da mesma forma, as políticas de educação inclusiva buscam garantir o acesso, a participação e a permanência de estudantes com deficiência nos sistemas de ensino, promovendo condições mais equitativas de aprendizagem.

Além disso, a Educação de Jovens e Adultos (EJA) constitui uma importante política educacional voltada à garantia do direito à educação para sujeitos que não concluíram seus estudos na idade regular. As políticas de ações afirmativas, como a política de cotas, também desempenham papel relevante na ampliação do acesso ao ensino técnico e superior por grupos historicamente excluídos dos espaços educacionais.

Nesse contexto, compreende-se que a efetividade da Educação Profissional e Tecnológica não depende apenas das políticas específicas direcionadas à modalidade, mas também da

articulação com outras políticas educacionais e sociais que contribuam para assegurar condições de acesso, permanência e sucesso escolar. Dessa forma, fortalecer a EPT implica reconhecer a importância de um conjunto integrado de ações públicas comprometidas com a inclusão, a equidade e a formação humana integral.

Dessa forma, a metodologia adotada busca integrar diferentes fontes de análise bibliográfica, documental e experiencial com o objetivo de compreender, de maneira crítica, a implementação das políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica em Roraima e suas implicações para a formação dos sujeitos.

4. Conclusão

A análise desenvolvida ao longo deste trabalho evidenciou que a Educação Profissional e Tecnológica (EPT), embora se apresente como uma importante estratégia de formação e inclusão social, ainda enfrenta desafios significativos em sua implementação, especialmente em contextos regionais como o estado de Roraima.

A articulação entre a trajetória formativa, o referencial teórico e a análise das políticas públicas permitiu compreender que a EPT é marcada por tensões entre uma formação voltada ao mercado de trabalho e a defesa de uma formação humana integral. No contexto roraimense, essas tensões se intensificam diante das limitações de infraestrutura, das desigualdades de acesso e das dificuldades relacionadas à permanência dos estudantes.

Dessa forma, as desigualdades educacionais se manifestam de forma diferenciada entre os municípios do estado. Enquanto Boa Vista, capital do estado, concentra maior oferta de instituições de ensino, infraestrutura e acesso a serviços educacionais, municípios do interior, como Amajari, Bonfim, Caracaraí, Uiramutã, Normandia e Alto Alegre, enfrentam maiores desafios relacionados ao transporte escolar, à conectividade digital e ao acesso às políticas educacionais, realidade que se torna ainda mais complexa em comunidade indígenas e localidades de difícil acesso.

Além disso, a análise dos marcos legais evidencia que, embora exista um conjunto consistente de legislações que orientam a EPT, sua efetivação ainda apresenta fragilidades. Conforme aponta a autora Leuda Oliveira (2009) que analisa e descreve que a implementação dessas políticas em Roraima ocorreu por meio de reformas e reorganizações institucionais, muitas vezes de forma acelerada e com pouca participação dos sujeitos envolvidos, o que compromete sua consolidação no cotidiano das instituições.

Dessa forma, torna-se evidente que a efetividade da EPT não depende apenas da existência de políticas públicas, mas da forma como estas são implementadas e articuladas às realidades

locais. Isso exige maior integração entre diretrizes nacionais e especificidades regionais, além de investimentos em infraestrutura, formação docente e estratégias pedagógicas mais inclusivas.

Por fim, este trabalho reafirma a importância de fortalecer a EPT como espaço de formação crítica e emancipadora, contribuindo para a redução das desigualdades sociais e educacionais e para o desenvolvimento regional, especialmente no contexto amazônico.

5. Plano de ação

A proposta de intervenção apresentada neste trabalho tem como objetivo contribuir para o fortalecimento da permanência e da aprendizagem dos estudantes inseridos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no estado de Roraima, considerando os desafios identificados na implementação das políticas públicas no contexto regional.

A partir das análises realizadas, verificou-se que as dificuldades enfrentadas pelos estudantes estão relacionadas, principalmente, às limitações de infraestrutura, ao acesso restrito a recursos educacionais e às condições socioeconômicas, fatores que impactam diretamente o desempenho e a permanência no ambiente escolar.

Diante desse cenário, a proposta busca desenvolver estratégias pedagógicas e institucionais que considerem as especificidades do contexto local, promovendo uma educação mais inclusiva e significativa. Nesse sentido, propõe-se a adoção de práticas pedagógicas mais flexíveis, aliadas ao uso de recursos digitais acessíveis, como forma de ampliar as possibilidades de aprendizagem e acompanhamento dos estudantes.

Outro aspecto relevante refere-se ao fortalecimento do acompanhamento pedagógico, por meio da criação de espaços de orientação e apoio aos estudantes, visando contribuir para a melhoria do desempenho e para a redução da evasão escolar. Paralelamente, destaca-se a importância da formação continuada de professores, voltada à Educação Profissional e Tecnológica, com foco em metodologias que favoreçam a participação ativa e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Além disso, a proposta busca incentivar a articulação entre os conteúdos trabalhados e a realidade social e profissional dos estudantes, de modo a tornar o processo educativo mais contextualizado e significativo.

Como resultados esperados, destacam-se a melhoria no desempenho acadêmico, o aumento da participação dos estudantes e a redução da evasão escolar, bem como o fortalecimento das práticas docentes no âmbito da EPT. A avaliação das ações será realizada de forma contínua, considerando o desenvolvimento dos estudantes e a efetividade das estratégias implementadas.

Dessa forma, o plano de ação proposto visa contribuir para o fortalecimento das políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica em Roraima, reafirmando a importância de práticas educativas comprometidas com a qualidade da formação e com a realidade dos sujeitos envolvidos.

6. Referências

AZEVEDO, Janete Maria Lins de; SHIROMA, Eneida Oto; COAN, Marival. As políticas públicas para a Educação Profissional e Tecnológica: sucessivas reformas para atender a quem?. B Téc. Senac: a R. Educ. Prof., Rio de Janeiro, v. 38, n° 2, p. 27 -39, maio/agosto, 2012.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. Decreto nº 2.208, de 17 de abril de 1997. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 42 da Lei nº 9.394/1996. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 18 abr. 1997.

BRASIL. Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394/1996. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 26 jul. 2004.

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 30 dez. 2008.

FISCHER, Maria Clara Bueno; FRANZOI, Naira Lisboa. Formação humana e educação profissional: diálogos possíveis. Educação, Sociedade & Cultura, Portugal, v. 29, n. 1, p. 35-51, 2009. Disponível em:

https://www.academia.edu/8117111/FORMA%C3%87%C3%83O_HUMANA_E_EDUCAC%C3%87%C3%83O_PROFISSIONAL_Di%C3%A1logos_poss%C3%ADveis.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e a crise do capital: um ensaio de interpretação crítica. Petrópolis: Vozes, 2018.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Fazendo pelas mãos a cabeça do trabalhador: o trabalho como elemento pedagógico na formação profissional. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 47, p. 38-45, 1983. Disponível em:

http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010015741983000400004&lng=pt&nrm=iso.

OLIVEIRA, Leuda. Educação profissional e trabalho: visões e transformações na política educacional do Centro Federal de Educação Tecnológica de Roraima a partir dos Decretos nº 2.208/97 e nº 5.154/04. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Federal do Amazonas, Manaus, 2009.

SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 14. ed. São Paulo: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. São Paulo: Cortez, 2010.