



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
RORAIMA – IFRR
PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Relatório Final de Formação

BOA VISTA – RR 2026

SHEILA MARIA GUIMARÃES SILVA

A RELAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NO ENSINO TÉCNICO A
DISTÂNCIA

Trabalho de Conclusão de Curso III da
Pós-Graduação em Gestão na Educação
Profissional e Tecnológica do Instituto Federal
de Educação, Ciência e Tecnologia de
Roraima - IFRR, *Campus* Novo Paraíso.

Orientador(a): Roberto Diniz

Resumo

O presente trabalho analisa a relação entre teoria e prática no ensino técnico ofertado na modalidade de Educação a Distância (EaD), destacando sua importância para a formação de profissionais qualificados e preparados para as demandas do mercado de trabalho. A pesquisa aborda os principais desafios enfrentados pelas instituições de ensino na integração entre os conhecimentos teóricos e as experiências práticas, considerando as especificidades da educação profissional e tecnológica. São discutidos aspectos como a evolução da Educação a Distância no Brasil, o uso das tecnologias digitais como ferramentas de ensino, as metodologias ativas de aprendizagem, os ambientes virtuais de aprendizagem, a mediação pedagógica do professor e a autonomia do estudante. Também são analisadas estratégias que favorecem a aproximação entre teoria e prática, como atividades práticas supervisionadas, laboratórios virtuais, estudos de caso, projetos integradores, simulações e estágios. O estudo fundamenta-se em autores como Dermeval Saviani, Gaudêncio Frigotto e Ciavatta, que defendem a indissociabilidade entre teoria e prática no processo educativo e na formação crítica do sujeito. Além disso, considera os princípios da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), que compreendem o trabalho como princípio educativo e a formação humana integral. Conclui-se que, embora existam desafios relacionados à infraestrutura tecnológica, à formação docente e ao desenvolvimento de atividades práticas na modalidade a distância, é possível promover uma aprendizagem significativa quando há planejamento pedagógico, utilização adequada das tecnologias e metodologias que aproximem o conhecimento teórico das situações reais de trabalho. Dessa forma, a integração entre teoria e prática fortalece a qualidade do ensino técnico a distância e contribui para a formação de profissionais competentes, críticos e capazes de atuar de forma ética e inovadora na sociedade.

Palavras-chave: Educação a Distância; Ensino Técnico; Educação Profissional e Tecnológica; Teoria e Prática; Metodologias Ativas; Formação Profissional.

SUMÁRIO

1. Introdução.....	4
2. Referencial Teórico	7
2.1. A relação entre teoria e prática no processo educativo	7
2.2. Educação Profissional e Tecnológica e a integração dos saberes.....	8
2.3. Currículo integrado e formação profissional na perspectiva da EPT	9
2.4. Tecnologias, metodologias e novas formas de aprendizagem na EPT.....	10
3. Relato de Experiência	11
4. Análise Crítica: A relação entre teoria e prática na Educação Profissional e Tecnológica	14
5. Conclusão.....	16
6. Plano de ação ou indicações práticas	17
7. Referências.....	24

1. Introdução

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) ocupa um espaço de grande relevância no cenário educacional brasileiro, especialmente por apresentar como finalidade a formação de sujeitos preparados para atuar profissionalmente e compreender as transformações presentes na sociedade. Diferentemente de uma formação voltada apenas para o desenvolvimento de habilidades técnicas, a EPT busca promover uma aprendizagem que articule conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais e sociais, permitindo que o estudante desenvolva uma visão mais ampla sobre sua área de atuação e sobre o mundo do trabalho.

Ao longo de sua trajetória, a educação profissional passou por diferentes mudanças, acompanhando as transformações econômicas, sociais e tecnológicas da sociedade. Atualmente, existe uma necessidade cada vez maior de formar profissionais capazes de lidar com situações complexas, resolver problemas e adaptar-se às novas demandas profissionais. Nesse sentido, o processo educativo precisa superar modelos baseados apenas na transmissão de conteúdos, valorizando uma aprendizagem que estabeleça conexões entre o conhecimento construído em sala de aula e as experiências vivenciadas na prática.

Dentro dessa perspectiva, a relação entre teoria e prática torna-se um elemento essencial para compreender a qualidade da formação oferecida pela EPT. A teoria possibilita ao estudante compreender conceitos, princípios e fundamentos que explicam determinado conhecimento, enquanto a prática permite a aplicação desses saberes em situações concretas. Quando esses dois elementos são trabalhados de forma integrada, o processo de aprendizagem torna-se mais significativo, pois o estudante consegue perceber a utilidade e a importância dos conteúdos estudados.

Entretanto, um dos desafios presentes na educação profissional é justamente evitar a separação entre o conhecimento teórico e a experiência prática. Em muitas situações, o ensino pode apresentar uma divisão entre os conteúdos trabalhados academicamente e as demandas encontradas no ambiente profissional. Essa distância pode dificultar a compreensão do estudante sobre a aplicabilidade do conhecimento e limitar o desenvolvimento de competências necessárias para sua atuação. A integração entre teoria e prática não significa apenas realizar atividades práticas após o estudo de conteúdos teóricos. Trata-se de uma relação mais profunda, na qual a prática também contribui para a construção do conhecimento, possibilitando reflexões, questionamentos e novas compreensões sobre determinada área profissional. Dessa maneira, teoria e prática devem ser entendidas como dimensões complementares do processo educativo, capazes de fortalecer a formação do estudante.

Nesse contexto, a EPT possui o desafio de desenvolver propostas pedagógicas que aproximem o ambiente escolar da realidade profissional, criando oportunidades para que os estudantes relacionem os conhecimentos adquiridos com situações reais. Essa aproximação pode ocorrer por meio de metodologias de ensino, atividades integradoras, projetos, pesquisas, estágios e outras estratégias que possibilitem uma aprendizagem mais dinâmica e conectada com a realidade.

A importância dessa discussão está relacionada à necessidade de compreender como a articulação entre teoria e prática influencia a formação profissional e tecnológica. Uma educação que valoriza essa integração contribui para que o estudante não seja apenas um executor de tarefas, mas um profissional capaz de compreender os processos envolvidos em sua atuação, analisar situações e tomar decisões fundamentadas.

Além disso, a relação entre teoria e prática está diretamente ligada à construção de uma educação profissional mais crítica e humanizada. O conhecimento técnico, quando associado à reflexão teórica, permite que o indivíduo compreenda não apenas como realizar determinada atividade, mas também os impactos sociais, econômicos e culturais relacionados ao seu trabalho. Assim, a formação profissional amplia-se para além da preparação para o mercado, envolvendo também a formação cidadã.

Diante desse cenário, investigar a relação entre teoria e prática na Educação Profissional e Tecnológica torna-se relevante para compreender os caminhos que podem

fortalecer o processo de ensino e aprendizagem. A reflexão sobre essa temática permite analisar os desafios existentes e identificar possibilidades para uma formação mais integrada, capaz de atender às necessidades dos estudantes e às transformações presentes no mundo do trabalho. Para o desenvolvimento deste estudo, foi adotada uma abordagem qualitativa, considerando a necessidade de compreender aspectos relacionados às experiências, práticas educativas e processos de construção do conhecimento na EPT. Quanto à natureza da pesquisa, caracteriza-se como um relato de experiência, buscando refletir sobre situações vivenciadas no contexto educacional e sua relação com a articulação entre teoria e prática. Além disso, foi realizada uma revisão bibliográfica, fundamentada em estudos e contribuições de autores da área da Educação Profissional e Tecnológica, com o objetivo de ampliar a compreensão teórica sobre a temática investigada.

Assim, este trabalho tem como objetivo analisar a relação entre teoria e prática na EPT, buscando compreender a importância dessa articulação para a construção do conhecimento e para o desenvolvimento de uma formação profissional mais significativa. A pesquisa pretende contribuir para o debate sobre práticas educativas que favoreçam a integração dos saberes e possibilitem uma aprendizagem mais próxima da realidade dos estudantes.

2. Referencial Teórico

2.1 A relação entre teoria e prática no processo educativo

A relação entre teoria e prática constitui um dos principais fundamentos para compreender os processos de ensino e aprendizagem. No campo educacional, essa relação não deve ser compreendida como uma simples aplicação de conhecimentos teóricos em situações práticas, mas como uma construção contínua em que ambas as dimensões se complementam e contribuem para a formação dos sujeitos.

A educação, enquanto prática social, envolve processos de transmissão, produção e reconstrução de conhecimentos historicamente desenvolvidos pela humanidade. Nesse sentido, o ato educativo não se limita à exposição de conteúdos, mas envolve a criação de condições para que o estudante compreenda a realidade e desenvolva capacidade de intervenção sobre ela.

Para Saviani (2007), a educação possui uma relação direta com a formação humana, pois possibilita ao indivíduo apropriar-se dos conhecimentos construídos historicamente e compreender as relações sociais que constituem a realidade. Segundo o autor, o conhecimento escolar tem papel fundamental na formação dos sujeitos, uma vez que permite superar uma compreensão imediata dos fenômenos e desenvolver uma visão mais crítica e elaborada. Nesse sentido, a teoria apresenta-se como elemento indispensável para a compreensão dos fenômenos, fornecendo fundamentos científicos e conceituais que orientam a ação humana.

Entretanto, quando desvinculada da prática, pode tornar-se um conhecimento distante da realidade. Da mesma forma, uma prática sem fundamentação teórica pode limitar-se à repetição de procedimentos, sem possibilitar reflexão e transformação.

Dessa forma, a articulação entre teoria e prática representa uma condição necessária para uma aprendizagem significativa. O estudante não apenas aprende conceitos, mas desenvolve a capacidade de relacioná-los com situações concretas, analisando problemas e construindo novas possibilidades de atuação.

Segundo Libâneo (1994), o processo educativo deve considerar a relação entre os conhecimentos sistematizados e a realidade social dos estudantes. Para o autor, o ensino possui uma dimensão política e social, pois contribui para a formação de indivíduos capazes de compreender o contexto em que estão inseridos. Assim, a prática pedagógica deve ultrapassar a simples transmissão de conteúdos, promovendo uma aprendizagem que tenha sentido e significado.

Nesse contexto, o professor exerce um papel fundamental como mediador do conhecimento, criando situações que possibilitem a relação entre os conteúdos escolares e as experiências dos estudantes. A aprendizagem torna-se mais efetiva quando o aluno consegue estabelecer conexões entre aquilo que aprende e as situações presentes em sua realidade.

2.2 Educação Profissional e Tecnológica e a integração dos saberes

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) apresenta como característica central a formação de sujeitos capazes de compreender e atuar no mundo do trabalho. Entretanto, essa formação não deve estar limitada ao desenvolvimento de competências técnicas, pois envolve também aspectos científicos, sociais, culturais e históricos.

Durante muito tempo, a educação profissional esteve associada a uma perspectiva de preparação rápida para o mercado de trabalho, muitas vezes separando o conhecimento intelectual do conhecimento prático. Essa divisão contribuiu para uma visão fragmentada da formação profissional, na qual alguns sujeitos eram preparados para atividades de execução e outros para atividades relacionadas ao pensamento e planejamento.

A superação dessa separação é uma das discussões centrais dos estudos sobre a EPT. Para Frigotto, Ciavatta e Ramos, a formação profissional deve estar fundamentada em uma perspectiva de educação integral, compreendendo o trabalho como princípio educativo. Nessa concepção, o trabalho não é visto apenas como uma atividade produtiva, mas como uma dimensão essencial da formação humana.

Frigotto (2001) destaca que a educação profissional precisa superar uma visão reduzida de formação voltada exclusivamente às necessidades do mercado. Para o autor, uma educação comprometida com a formação integral deve possibilitar ao estudante compreender os processos sociais, econômicos e tecnológicos que envolvem sua atuação profissional.

Nessa mesma perspectiva, Ciavatta defende a importância da integração entre formação geral e formação profissional. Para a autora, a educação integrada busca romper com a fragmentação histórica entre trabalho manual e trabalho intelectual, possibilitando uma formação que articule ciência, cultura, tecnologia e trabalho. A relação entre teoria e prática, portanto, assume um papel fundamental na EPT, pois permite que o estudante compreenda os fundamentos científicos presentes nas atividades profissionais e não apenas execute procedimentos. A prática profissional passa a ser entendida como espaço de construção do conhecimento, reflexão e desenvolvimento da autonomia.

Ramos destaca que a formação profissional deve possibilitar a compreensão dos conhecimentos em sua totalidade, evitando uma aprendizagem fragmentada. Para a autora, o currículo integrado representa uma possibilidade de aproximar diferentes áreas do conhecimento, permitindo que o estudante desenvolva uma compreensão mais ampla dos processos produtivos e sociais.

2.3 Currículo integrado e formação profissional na perspectiva da EPT

A construção de um currículo integrado constitui uma das principais propostas da Educação Profissional e Tecnológica. Essa perspectiva busca superar a divisão tradicional entre disciplinas e conhecimentos, promovendo maior articulação entre os conteúdos científicos e as práticas profissionais.

Segundo Kuenzer, a educação profissional precisa considerar que o trabalhador contemporâneo necessita desenvolver muito mais do que habilidades operacionais. O avanço tecnológico e as transformações no mundo do trabalho exigem profissionais capazes de pensar, analisar, criar soluções e adaptar-se às mudanças.

Nesse sentido, o currículo da EPT deve proporcionar experiências de aprendizagem que aproximem teoria e prática. A integração curricular permite que os estudantes compreendam que os conhecimentos adquiridos em diferentes disciplinas possuem relação entre si e contribuem para a compreensão da realidade profissional.

A prática, nesse processo, não deve ser vista apenas como momento de aplicação dos conhecimentos aprendidos anteriormente, mas como elemento que também produz conhecimento. As experiências profissionais e os desafios encontrados na realidade podem gerar novas reflexões e aprofundamentos teóricos.

Dessa maneira, a formação profissional torna-se mais dinâmica e próxima das necessidades da sociedade. O estudante passa a desenvolver não apenas competências técnicas, mas também pensamento crítico, autonomia e capacidade de compreender seu papel social.

2.4 Tecnologias, metodologias e novas formas de aprendizagem na EPT

As transformações tecnológicas também influenciam diretamente os processos educativos e a forma como teoria e prática podem ser articuladas. O uso de novas metodologias de ensino amplia as possibilidades de aprendizagem e permite maior participação dos estudantes na construção do conhecimento.

Para Moran (2013), a educação contemporânea precisa considerar que os estudantes aprendem de diferentes maneiras e que as tecnologias podem contribuir para tornar o processo educativo mais participativo e significativo. Segundo o autor, o ensino deve valorizar metodologias que estimulem a autonomia, a colaboração e a resolução de problemas. Na EPT, essas possibilidades são especialmente importantes, pois muitos conhecimentos profissionais envolvem tecnologias, práticas específicas e situações próximas da realidade do trabalho. Dessa forma, metodologias ativas, projetos integradores e atividades práticas podem contribuir para aproximar os conteúdos estudados das experiências profissionais.

Assim, a relação entre teoria e prática na Educação Profissional e Tecnológica representa um elemento essencial para a construção de uma formação mais completa. A articulação entre os conhecimentos científicos e as experiências práticas possibilita que o estudante desenvolva uma compreensão ampla de sua área de atuação, tornando-se capaz de atuar profissionalmente de forma crítica, consciente e transformadora.

3. Relato de experiência

Minha decisão de ingressar em uma pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, na modalidade a distância, foi motivada pela necessidade de aprofundar minha compreensão sobre os desafios contemporâneos da formação técnica e profissional no Brasil. Com uma trajetória já consolidada na área da educação, percebi que era fundamental atualizar minha prática pedagógica frente às novas exigências impostas pelas tecnologias, pela flexibilidade das ofertas educacionais e pelas rápidas transformações do mundo do trabalho.

Ao optar por uma formação na modalidade EAD, busquei não apenas a viabilidade logística que este formato proporciona, mas também a imersão direta nas dinâmicas do ensino remoto, que vêm sendo adotadas por inúmeras instituições que ofertam cursos técnicos e tecnológicos. Vivenciar o processo como estudante me possibilitou compreender, na prática, os efeitos do distanciamento físico, a importância da mediação pedagógica, o papel central dos ambientes virtuais de aprendizagem e, principalmente, os limites e potencialidades da modalidade para o desenvolvimento de competências profissionais.

A estrutura curricular do curso proporcionou um panorama abrangente sobre os fundamentos históricos e legais da EPT no Brasil, os princípios pedagógicos que orientam a formação omnilateral e os marcos regulatórios que sustentam a oferta da EPT em seus diversos formatos. A cada módulo cursado, fui sendo desafiada a refletir criticamente sobre os caminhos da formação técnica, sobretudo em sua versão a distância, e sobre as implicações pedagógicas de promover uma educação que, mesmo fora do espaço físico da escola, eu consiga preservar o vínculo com a prática profissional.

Um dos momentos mais significativos da formação foi o estudo das metodologias de ensino aplicadas à EPT, com destaque para aquelas que buscam integrar teoria e prática de forma significativa, mesmo em contextos virtuais. As leituras de debates acerca de projetos integradores, metodologias ativas, resolução de problemas e uso de simulações digitais contribuíram para expandir minha visão acerca das possibilidades de

inovação pedagógica, reforçando a importância de pensar o ensino técnico de forma contextualizada e conectada às realidades do mundo do trabalho.

Durante minha formação, passei por cursos EAD e presenciais e agora estou em EAD também. Esta vivência me permitiu perceber diferenças significativas entre as metodologias utilizadas, o grau de interação entre docentes e discentes, bem como o suporte oferecido para a realização de atividades práticas. Entre os maiores desafios enfrentados, destaco: “a fragmentação entre o que se aprende na teoria e o que se exige na prática”.

Ao longo de minha atuação profissional, pude perceber que a vivência no mundo do trabalho fortaleceu minha compreensão dos conteúdos teóricos. Experiências em estágio, participação em projetos, me ajudaram a compreender melhor o propósito dos conteúdos aprendidos durante o curso.

A articulação entre teoria e prática constitui um dos principais desafios da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), pois envolve superar uma visão fragmentada do processo educativo, na qual o conhecimento teórico é apresentado de forma isolada das situações concretas de trabalho e da realidade social dos estudantes. A experiência vivenciada no contexto da educação profissional demonstra que a aprendizagem torna-se mais significativa quando os conteúdos científicos, técnicos e tecnológicos são relacionados às práticas desenvolvidas pelos estudantes, permitindo que o conhecimento seja compreendido não apenas como informação, mas como instrumento de transformação da realidade.

Durante as experiências no campo educacional, observa-se que muitos estudantes apresentam maior envolvimento quando conseguem perceber a aplicação prática dos conhecimentos trabalhados em sala de aula. Situações-problema, estudos de caso, projetos integradores, atividades experimentais e práticas profissionais possibilitam que o aluno estabeleça conexões entre os conceitos estudados e os desafios presentes no cotidiano profissional. Dessa forma, a prática deixa de ser compreendida apenas como execução de tarefas e passa a assumir uma dimensão pedagógica, crítica e reflexiva.

Essa perspectiva aproxima-se das contribuições de Dermeval Saviani (2007), ao defender uma educação que articule conhecimento elaborado e realidade social,

superando a separação entre trabalho intelectual e trabalho manual. Para o autor, a formação humana integral exige que o estudante compreenda os fundamentos científicos e históricos presentes nas práticas sociais, evitando uma formação restrita ao treinamento técnico.

No contexto da EPT, essa integração é fundamental porque o objetivo não deve ser apenas preparar o indivíduo para ocupar uma função no mercado de trabalho, mas desenvolver sua capacidade de compreender, questionar e transformar os processos produtivos. Conforme discutem Gaudêncio Frigotto, Maria Ciavatta e Marise Ramos, a educação profissional precisa estar vinculada a uma concepção de formação integral, na qual trabalho, ciência, tecnologia e cultura estejam articulados. A experiência prática também evidencia que um dos obstáculos encontrados está relacionado à distância entre os conteúdos curriculares e as demandas reais dos espaços profissionais. Em alguns momentos, percebe-se que determinados conhecimentos são apresentados de maneira excessivamente teórica, dificultando a compreensão dos estudantes sobre sua aplicabilidade. Nesse sentido, torna-se necessário repensar metodologias de ensino que valorizem a interdisciplinaridade e a aproximação constante entre os conhecimentos acadêmicos e as práticas sociais.

A partir dessa reflexão, compreende-se que a relação entre teoria e prática não deve ser entendida como uma simples passagem do conhecimento teórico para uma aplicação prática posterior. Trata-se de um movimento contínuo de construção do conhecimento, no qual a teoria orienta a prática e a prática contribui para ressignificar a teoria. Essa compreensão dialoga com Paulo Freire, ao destacar que o processo educativo deve partir da realidade concreta dos sujeitos, promovendo uma aprendizagem baseada na reflexão crítica e na participação ativa.

Assim, a experiência na EPT demonstra que a integração entre teoria e prática favorece uma formação mais completa, capaz de desenvolver competências profissionais, autonomia intelectual e consciência crítica. O estudante deixa de ser visto apenas como alguém que aprende procedimentos técnicos e passa a ser compreendido como sujeito capaz de interpretar conhecimentos, solucionar problemas e atuar de forma responsável no mundo do trabalho.

Contudo,entendo que esta articulação deveria estar melhor sistematizada dentro das próprias propostas pedagógicas dos cursos técnicos a distância.

4. Análise Crítica: A relação entre teoria e prática na Educação Profissional e Tecnológica

A análise da relação entre teoria e prática na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) evidencia que o processo formativo ultrapassa a simples transmissão de conhecimentos técnicos, exigindo uma articulação permanente entre os fundamentos científicos e as experiências concretas do mundo do trabalho. A experiência vivenciada no contexto da EPT demonstra que a aprendizagem torna-se mais significativa quando os estudantes conseguem compreender a aplicação dos conhecimentos teóricos em situações reais, estabelecendo conexões entre os conteúdos estudados e os desafios presentes na prática profissional.

Nesse sentido, a separação entre teoria e prática representa uma limitação histórica dos processos educativos, especialmente quando a formação profissional é reduzida apenas ao desenvolvimento de habilidades operacionais. Para Dermeval Saviani (2007), o trabalho educativo deve possibilitar a apropriação crítica dos conhecimentos produzidos historicamente pela humanidade, compreendendo a educação como instrumento de formação integral do sujeito. Dessa forma, a prática profissional não deve ser compreendida como mera execução de tarefas, mas como uma dimensão que se relaciona com conhecimentos científicos, sociais e culturais.

A experiência analisada permite perceber que a integração entre teoria e prática favorece uma aprendizagem mais contextualizada, pois possibilita que o estudante deixe de enxergar os conteúdos como informações isoladas e passe a compreendê-los como instrumentos para interpretar e transformar a realidade. Essa perspectiva aproxima-se das contribuições de Paulo Freire, ao defender uma educação baseada no diálogo, na reflexão crítica e na relação entre conhecimento e realidade vivida pelos sujeitos.

No campo da EPT, essa articulação possui uma importância ainda maior, pois envolve a formação de trabalhadores capazes não apenas de executar atividades profissionais, mas também de compreender os processos sociais, tecnológicos e produtivos nos quais estão inseridos.

Segundo Gaudêncio Frigotto, Maria Ciavatta e Marise Ramos, a formação profissional precisa superar uma visão fragmentada, marcada pela separação entre formação geral e formação técnica, buscando uma perspectiva integrada entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia. A partir da experiência desenvolvida, observa-se que momentos de aproximação com a prática profissional contribuem para que os estudantes desenvolvam maior autonomia, capacidade de resolução de problemas e compreensão dos conhecimentos aplicados. Entretanto, essa aproximação não significa abandonar a teoria em favor da prática. Pelo contrário, a prática necessita da teoria para ser compreendida criticamente, assim como a teoria ganha significado quando encontra relação com experiências concretas.

Essa compreensão dialoga com Antônio Gramsci, ao destacar a importância da união entre conhecimento intelectual e atividade prática na formação humana. A educação profissional, nessa perspectiva, deve formar sujeitos capazes de pensar e agir sobre a realidade, superando a ideia de que alguns indivíduos são destinados apenas ao trabalho intelectual e outros somente ao trabalho manual. Além disso, as contribuições de José Manuel Moran (2013) reforçam que os processos educativos contemporâneos precisam valorizar metodologias que aproximem o estudante de situações reais, estimulando participação, investigação e construção ativa do conhecimento.

Assim, estratégias como projetos, estudos de caso, atividades práticas e resolução de problemas tornam-se possibilidades para fortalecer a relação entre teoria e prática na EPT. Apesar dos avanços, a efetivação dessa relação ainda enfrenta desafios, como currículos fragmentados, dificuldades de integração entre componentes teóricos e atividades práticas, limitações de infraestrutura e necessidade de formação continuada dos docentes. A experiência evidencia que não basta inserir atividades práticas no currículo; é necessário garantir que essas práticas estejam fundamentadas teoricamente e planejadas como parte do processo educativo.

Portanto, a análise crítica da experiência demonstra que a relação entre teoria e prática constitui um dos pilares fundamentais da Educação Profissional e Tecnológica. Quando articuladas, teoria e prática possibilitam uma formação mais ampla, crítica e humanizada, preparando os estudantes para atuar profissionalmente, mas também para compreender as transformações sociais e tecnológicas do mundo contemporâneo.

5. Conclusão

Meu encontro com a Educação Profissional e Tecnológica(EPT) foi,ao mesmo tempo,um escolha consciente e uma descoberta pgressiva.Em um cenário de incertezas quanto ao futuro profissional e à busca por uma formação que unisse saber e fazer,vi na EPT uma possibilidade concreta de construir um percurso educativo que dialogasse com o mundo do trabalho,com as exigências da sociedade e com os meus próprios interesses pessoais e profissionais.

Foi através da necessidade de me qualificar, que tomei a decisão de fazer este curso de pós-graduação a distância ofertado. A princípio,minha motivação era essencialmente prática:obter uma certificação profissional para garantir oportunidade de trabalho .No entanto,percebi que a EPT não se limitava à capacitação técnica,ela se estruturava como um campo formativo mais amplo,que propunha integrar a formação humana,ética,crítica e cidadã com a qualificação profissional.

Acostumada com métodos tradicionais de ensino,precisei adaptar minha rotina,desenvolver autonomia e,principalmente,aprender a aprender. Foi também neste contexto que comecei a perceber uma tensão recorrente nos cursos técnicos a distância:a distância entre o conteúdo teórico,frequentemente abstraído do conteúdo profissional,e as práticas reais exigidas no mundo do trabalho.Apesar de encontrar materiais bem elaborados e professores dedicados,senti falta de experiências mais concretas,vivências práticas que pudessem consolidar os conhecimentos adquiridos.Meu encontro com esta proposta educativa foi,e ainda é,um processo em constante transformação,marcado por desafios,aprendizagens e descobertas que ressignificam minha identidade como estudante,profissional e cidadã.

6. Plano de Ação e Indicações Práticas

A partir das reflexões desenvolvidas sobre os desafios da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) na modalidade a distância, torna-se necessário propor ações que contribuam para a superação da fragmentação entre teoria e prática, fortalecendo a qualidade da formação profissional ofertada.

Objetivo Geral

Promover a integração efetiva entre os conhecimentos teóricos e as experiências práticas na Educação Profissional e Tecnológica a distância, garantindo uma formação mais significativa, crítica e alinhada às demandas do mundo do trabalho.

Objetivos Específicos

- Fortalecer a articulação entre conteúdos teóricos e situações reais de atuação profissional;
- Ampliar o uso de metodologias ativas de aprendizagem;
- Incentivar a utilização de tecnologias educacionais voltadas à experimentação e à resolução de problemas;
- Desenvolver estratégias de acompanhamento e avaliação que valorizem competências práticas e reflexivas.

Ações Propostas

1. Desenvolvimento de Projetos Integradores

Implementar projetos integradores semestrais que articulem diferentes componentes curriculares, permitindo que os estudantes solucionem problemas relacionados à sua futura área de atuação profissional.

Resultado esperado: maior conexão entre os conhecimentos adquiridos e as demandas reais do trabalho.

2. Ampliação de Atividades Práticas Virtuais

Utilizar simuladores, laboratórios virtuais, estudos de caso e ambientes de aprendizagem interativos que possibilitem ao estudante vivenciar situações próximas à realidade profissional.

Resultado esperado: desenvolvimento de competências técnicas mesmo em contextos de ensino remoto.

3. Parcerias com Instituições e Empresas

Estabelecer parcerias com organizações públicas e privadas para oferta de visitas técnicas virtuais, palestras, mentorias e oportunidades de estágio supervisionado.

Resultado esperado: aproximação dos estudantes com o mercado de trabalho e suas exigências contemporâneas.

4. Formação Continuada dos Docentes

Promover capacitações periódicas voltadas ao uso pedagógico das tecnologias digitais e das metodologias ativas de aprendizagem.

Resultado esperado: melhoria da prática docente e maior engajamento dos estudantes no processo formativo.

5. Acompanhamento Pedagógico Sistemático

Criar mecanismos de monitoramento da aprendizagem por meio de tutorias, feedbacks frequentes e momentos síncronos de orientação.

Resultado esperado: redução da evasão e fortalecimento do vínculo entre estudantes, professores e instituição.

Cronograma Sugerido

Ação	Período
Planejamento dos projetos integradores	Início do semestre
Implementação de atividades práticas virtuais	Durante todo o semestre
Realização de palestras e visitas técnicas	Mensalmente
Formação continuada dos docentes	Trimestralmente
Avaliação e acompanhamento dos estudantes	Contínuo

FONTE: PRÓPRIO AUTOR

Considerações Finais

A Educação Profissional e Tecnológica a distância possui grande potencial para democratizar o acesso à formação profissional. Entretanto, para que essa modalidade cumpra plenamente sua função social, é indispensável investir em práticas pedagógicas que integrem teoria e prática de forma significativa. As ações propostas visam contribuir para uma formação mais crítica, reflexiva e alinhada às exigências do mundo do trabalho, garantindo que o estudante não apenas adquira conhecimentos técnicos, mas também desenvolva competências para compreender e transformar a realidade em que está inserido.

7. Referências bibliográficas

CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. **Ensino médio e educação profissional no Brasil: dualidade e fragmentação**. Retratos da Escola, Brasília, v. 5, n. 8, p. 27-41, 2011.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

KUENZER, Acácia Zeneida. **Ensino médio e educação profissional: as políticas do Estado neoliberal**. São Paulo: Cortez, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 21. ed. Campinas: Papirus, 2013.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11. ed. Campinas: Autores Associados, 2007.