



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
RORAIMA – IFRR
PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA E DA EXTENSÃO NA POLÍTICA
EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

CARACARAÍ – RR 2026

KELLY MARONY DO NASCIMENTO PEREIRA

**A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA E DA EXTENSÃO NA POLÍTICA
EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

Trabalho de conclusão de Curso:
Relatório de Formação
apresentado ao Curso de Pós-
Graduação *Lato Sensu* em
Gestão na Educação
Profissional e Tecnológica.
Orientadora: Profa. Msc. Luzardina
Miranda e Silva Marinho.

RESUMO

Este relatório analisa a importância da pesquisa e da extensão na política educacional da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), destacando suas contribuições para a formação humana integral dos estudantes e para o fortalecimento das práticas pedagógicas e da gestão escolar. A pesquisa possui abordagem qualitativa, de natureza descritiva e analítica, fundamentada em pesquisa bibliográfica e documental. O estudo discute os fundamentos conceituais e legais da pesquisa e da extensão na EPT, bem como seus impactos na integração entre ensino, ciência, tecnologia e comunidade. Os resultados apontam que a pesquisa e a extensão fortalecem a formação crítica, científica e social dos estudantes, embora desafios institucionais ainda limitem a efetivação dessas políticas. Conclui-se que a integração entre ensino, pesquisa e extensão é essencial para a consolidação de uma educação pública democrática, inclusiva e socialmente comprometida.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica. Pesquisa. Extensão. Gestão escolar. Formação integral.

ABSTRACT

This study analyzes the importance of research and extension within the educational policy of Professional and Technological Education (PTE), highlighting their contributions to students' comprehensive education and to the strengthening of pedagogical practices and school management. The research adopts a qualitative approach, with a descriptive and analytical nature, based on bibliographic and documentary research. The study discusses the conceptual and legal foundations of research and extension in Professional and Technological Education, as well as their impacts on the integration of teaching, science, technology, and society. The results indicate that research and extension enhance students' critical, scientific, and social development, although institutional challenges still limit the effective implementation of these policies. It is concluded that the integration of teaching, research, and extension is essential for consolidating a democratic, inclusive, and socially committed public education.

Keywords: Professional and Technological Education. Research; Extension. School Management. Comprehensive Education.

SUMÁRIO

1. Introdução.....	05
2. Problemática da Pesquisa.....	05
3. Procedimentos Metodológicos.....	06
4. Justificativa.....	06
5. Referencial Teórico.....	07
5.1 Breve contexto sobre a produção teórica e normativa das políticas de pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica.....	07
5.2. Os fundamentos conceituais e legais da pesquisa e da extensão na EPT.....	08
5.3. A pesquisa e a extensão na formação dos alunos.....	09
6. Discussão dos resultados à luz da literatura.....	10
7. Conclusão.....	12
8. Plano de Ação.....	13
9. Referências.....	14

1. Introdução

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) ocupa lugar estratégico nas políticas públicas educacionais brasileiras por articular formação humana, trabalho, ciência e desenvolvimento social. Em um contexto marcado pelas transformações do mundo do trabalho, pela ampliação da cultura digital e pelas demandas por inclusão e equidade social, a pesquisa e a extensão assumem papel fundamental na consolidação de práticas educativas críticas, integradoras e socialmente comprometidas.

O interesse por essa temática foi construído ao longo da minha trajetória acadêmica, mas ganhou maior significado a partir da minha experiência profissional como vice-gestora da rede municipal de ensino. O exercício da gestão escolar possibilitou vivenciar os desafios relacionados à implementação das políticas públicas educacionais, especialmente no que se refere à promoção de práticas pedagógicas que ultrapassem o ensino tradicional e favoreçam a formação integral dos estudantes. Nesse percurso, tornou-se evidente que a pesquisa e a extensão ainda são pouco exploradas em muitos contextos educacionais, seja pela ausência de uma cultura investigativa consolidada, seja pelas limitações estruturais, formativas e administrativas enfrentadas pelas instituições de ensino.

Ao acompanhar o planejamento pedagógico, a execução de projetos institucionais e o desenvolvimento das ações educativas, passei a perceber que muitas iniciativas voltadas à pesquisa e à extensão dependiam diretamente da atuação da gestão escolar para sua efetivação. Em diversas situações, pude acompanhar que, embora existissem diretrizes legais e institucionais que incentivassem essas práticas, sua implementação encontrava obstáculos relacionados à falta de planejamento integrado, à insuficiência de formação continuada para os profissionais da educação, à escassez de recursos e à dificuldade de articulação entre escola e comunidade. Essas inquietações despertaram meu olhar investigativo e evidenciaram a necessidade de compreender de forma mais aprofundada como as políticas de pesquisa e extensão podem fortalecer a Educação Profissional e Tecnológica e contribuir para uma gestão educacional mais participativa, democrática e comprometida com a transformação social.

Paralelamente à experiência profissional, minha formação acadêmica ampliou a compreensão sobre os fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica, evidenciando

que a pesquisa e a extensão constituem dimensões indissociáveis do processo educativo. O contato com estudos, legislações e discussões acerca da EPT permitiu reconhecer que essas políticas não representam apenas atividades complementares ao currículo, mas instrumentos capazes de promover a produção do conhecimento, estimular o pensamento crítico, aproximar a escola das demandas sociais e fortalecer a formação humana e cidadã dos estudantes.

Dessa forma, este Relatório Final de Formação apresenta uma análise sobre a importância das políticas de pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica, considerando seus impactos na formação integral dos estudantes e na organização da gestão escolar. O estudo parte da minha experiência profissional enquanto vice-gestora da rede municipal de ensino, possibilitando estabelecer um diálogo entre a prática cotidiana da gestão educacional e os referenciais teóricos que fundamentam a Educação Profissional e Tecnológica.

Busca-se compreender de que forma a pesquisa e a extensão são implementadas no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, quais desafios se apresentam à gestão escolar e de que maneira essas políticas contribuem para o fortalecimento da formação humana, científica e profissional dos estudantes. Além disso, pretende-se evidenciar que a atuação da gestão educacional é determinante para a consolidação dessas políticas, uma vez que cabe aos gestores criar condições institucionais que favoreçam a integração entre ensino, pesquisa e extensão, promovendo práticas pedagógicas inovadoras, colaborativas e socialmente referenciadas. Assim, este estudo representa não apenas um aprofundamento acadêmico sobre a temática, mas também uma reflexão crítica decorrente das experiências vivenciadas no exercício da gestão escolar, reafirmando o compromisso com uma educação pública de qualidade, inclusiva e socialmente transformadora.

2. Problemática

A implementação das políticas de pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica ainda enfrenta diversos desafios institucionais, pedagógicos e estruturais. Embora as legislações educacionais brasileiras reforcem a importância da integração entre ensino, pesquisa e extensão, Ramos (2012) e Frigotto (2018) destacam que muitas

instituições públicas da Educação Profissional e Tecnológica enfrentam desafios relacionados à limitação de recursos financeiros, ausência de infraestrutura adequada, baixa participação estudantil em projetos científicos e extensionistas e sobrecarga de professores e gestores.

Além disso, a gestão escolar enfrenta desafios na articulação entre as diretrizes institucionais e as práticas pedagógicas desenvolvidas no cotidiano educacional, especialmente no que se refere à consolidação de práticas investigativas permanentes e à aproximação efetiva entre escola e comunidade.

Nesse contexto, torna-se necessário compreender de que maneira as políticas de pesquisa e extensão têm sido implementadas nas instituições públicas de Educação Profissional e Tecnológica e quais impactos produzem na formação integral dos estudantes e na organização da gestão escolar.

3. Procedimentos Metodológicos

A pesquisa ora desenvolvida para a redação deste Relatório Final de Formação possui abordagem qualitativa, de natureza descritiva e analítica, fundamentada em pesquisa bibliográfica e documental. A investigação foi construída a partir da análise de referenciais teóricos, legislações educacionais e documentos relacionados às políticas de pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica.

A escolha da abordagem qualitativa permitiu compreender os significados, desafios e impactos das políticas de pesquisa e extensão no contexto institucional da EPT, considerando especialmente os aspectos relacionados à gestão escolar, às práticas pedagógicas e à formação integral dos estudantes.

Os procedimentos metodológicos compreenderam: Pesquisa bibliográfica em livros, artigos científicos, legislações e documentos oficiais relacionados à Educação Profissional e Tecnológica, gestão educacional, pesquisa e extensão. A análise dos dados foi realizada por meio da análise de conteúdo, possibilitando a construção de categorias relacionadas às políticas institucionais, às práticas pedagógicas e aos impactos da pesquisa e da extensão na formação dos estudantes da EPT.

4. Justificativa

A relevância desta pesquisa está relacionada à necessidade de fortalecer a Educação Profissional e Tecnológica como política pública voltada à formação humana integral, ao desenvolvimento científico e à inclusão social. Em contextos marcados por desigualdades sociais e limitações estruturais, como o município de Boa Vista/RR, a EPT desempenha papel estratégico na ampliação das oportunidades educacionais e na qualificação profissional dos estudantes.

Nesse contexto, a pesquisa e a extensão assumem grande importância, pois possibilitam a integração entre ensino, produção do conhecimento e transformação social. As ações extensionistas aproximam a instituição da comunidade, enquanto a pesquisa fortalece a formação crítica, científica e investigativa dos estudantes.

A pesquisa parte da experiência profissional da autora no campo da gestão educacional, permitindo uma análise crítica e contextualizada sobre os desafios relacionados à implementação das políticas de pesquisa e extensão nas instituições públicas de ensino.

Este estudo busca contribuir para a ampliação das discussões acadêmicas sobre a importância da integração entre ensino, pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica, oferecendo subsídios para o fortalecimento das práticas de gestão educacional e para a melhoria da qualidade da educação pública. Espera-se que os resultados desta investigação possam colaborar para a construção de práticas institucionais mais democráticas, participativas e alinhadas às necessidades da formação humana integral dos estudantes da EPT.

5. Referencial Teórico

5.1 Breve contexto sobre a produção teórica e normativa das políticas de pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica

A Educação Profissional e Tecnológica passou por importantes transformações ao longo da história da educação brasileira. Inicialmente vinculada à formação técnica destinada ao atendimento das demandas do mercado de trabalho, a EPT passou a assumir papel mais amplo, relacionado à formação humana integral e à promoção do desenvolvimento social.

A criação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, por meio da Lei nº 11.892/2008, consolidou a importância da pesquisa e da extensão como dimensões fundamentais da formação desenvolvida pelos Institutos Federais.

A produção teórica contemporânea evidencia que a integração entre ensino, pesquisa e extensão fortalece a formação crítica e investigativa dos estudantes, permitindo maior articulação entre conhecimentos científicos, tecnológicos e sociais.

Segundo Ramos (2011), a Educação Profissional e Tecnológica deve integrar trabalho, ciência, tecnologia e cultura, promovendo uma formação comprometida com a emancipação humana. Frigotto (2018) reforça essa perspectiva ao defender uma formação omnilateral, que ultrapasse os limites da educação voltada exclusivamente às exigências do mercado.

Do ponto de vista legal, a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996) e as Diretrizes Curriculares Nacionais da EPT reforçam a importância da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão como princípio estruturante da educação pública.

5.2 Os fundamentos conceituais e legais da pesquisa e da extensão na EPT

A pesquisa e a extensão constituem dimensões essenciais da Educação Profissional e Tecnológica, pois possibilitam a construção do conhecimento científico, o fortalecimento da formação crítica e a aproximação entre instituição e sociedade.

Freire (1996) compreende a educação como prática de liberdade, fundamentada no diálogo, na reflexão crítica e na construção coletiva do conhecimento. Essa perspectiva contribui para compreender a pesquisa como instrumento de emancipação e transformação social.

No âmbito legal, a Constituição Federal de 1988 estabelece o princípio da

indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nas instituições públicas de ensino superior. A Lei nº 11.892/2008 reforça essa concepção ao atribuir aos Institutos Federais a responsabilidade pelo desenvolvimento da pesquisa aplicada, da extensão tecnológica e da inovação científica.

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional e Tecnológica também destacam a importância das práticas investigativas e extensionistas para a formação integral dos estudantes, valorizando a integração entre conhecimentos científicos, culturais e tecnológicos.

Libâneo (2004) ressalta que a gestão escolar deve promover condições institucionais favoráveis ao desenvolvimento de práticas pedagógicas investigativas, participativas e democráticas, fortalecendo a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

5.3 A pesquisa e a extensão na formação dos alunos

A pesquisa e a extensão exercem papel fundamental na formação dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica, pois favorecem o desenvolvimento da autonomia intelectual, da criticidade e da capacidade investigativa.

A participação em projetos de pesquisa possibilita aos estudantes desenvolver habilidades relacionadas à produção científica, análise crítica, resolução de problemas e construção do conhecimento. Segundo Demo (2006), a pesquisa deve ser compreendida como princípio educativo, sendo elemento essencial para uma aprendizagem significativa.

A extensão, por sua vez, promove a aproximação entre escola e comunidade, possibilitando aos estudantes vivenciar experiências práticas relacionadas às demandas sociais, culturais e tecnológicas do contexto em que estão inseridos. Machado (2010) destaca que a Educação Profissional e Tecnológica deve estar comprometida com a formação humana integral, promovendo práticas educativas capazes de articular teoria, prática, ciência, cultura e trabalho.

Nesse sentido, a integração entre ensino, pesquisa e extensão fortalece a qualidade da formação ofertada pela EPT, contribuindo para a formação de profissionais críticos, éticos e socialmente comprometidos.

6. Discussão dos resultados à luz da literatura

A análise da literatura sobre as políticas de pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) evidencia importantes contribuições dessas dimensões para a formação humana integral dos estudantes. Entretanto, os estudos também apontam desafios relacionados à gestão institucional, à organização pedagógica e às condições estruturais das instituições públicas de ensino.

Segundo Ramos (2012), a consolidação da Educação Profissional e Tecnológica depende da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, de modo que essas dimensões sejam compreendidas como elementos indissociáveis do processo educativo. A autora destaca que a fragmentação dessas práticas compromete a formação integral e limita a produção do conhecimento vinculada às necessidades sociais.

Nesse mesmo sentido, Gaudêncio Frigotto (2018) afirma que a efetivação das políticas educacionais enfrenta desafios decorrentes das desigualdades estruturais presentes no sistema educacional brasileiro, as quais repercutem diretamente nas condições de oferta da Educação Profissional e Tecnológica.

De acordo com Maria Ciavatta (2012), as limitações relacionadas ao financiamento, à infraestrutura, aos laboratórios e aos recursos didáticos constituem obstáculos recorrentes para a implementação de práticas de pesquisa e extensão nas instituições públicas, dificultando o desenvolvimento de atividades científicas e tecnológicas de forma contínua. Além das questões estruturais, a literatura destaca que a sobrecarga de trabalho dos profissionais da educação também interfere na consolidação dessas políticas.

Conforme discutem Marise Ramos (2012) e Maria Ciavatta (2012), professores e gestores frequentemente acumulam funções administrativas, pedagógicas e acadêmicas, reduzindo o tempo disponível para o planejamento, acompanhamento e avaliação de projetos de pesquisa e extensão.

Em relação aos estudantes, pesquisas sobre a Educação Profissional e Tecnológica indicam que fatores socioeconômicos, a necessidade de conciliar estudo e trabalho e as desigualdades de acesso às tecnologias podem comprometer a permanência e a participação em atividades de pesquisa e extensão. Esses aspectos reforçam a importância do fortalecimento das políticas públicas de assistência estudantil e permanência, de modo a

garantir condições mais equitativas para o desenvolvimento acadêmico.

Sob a perspectiva da gestão educacional, a literatura aponta que o fortalecimento da pesquisa e da extensão requer planejamento institucional, formação continuada dos profissionais da educação, incentivo à participação da comunidade e adoção de práticas de gestão democrática. Tais elementos favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para uma formação mais crítica, científica e socialmente comprometida.

Apesar dos desafios identificados pelos estudos, diversos autores reconhecem o potencial transformador da pesquisa e da extensão na Educação Profissional e Tecnológica, por promoverem o desenvolvimento da autonomia intelectual, da criticidade, da produção do conhecimento e do compromisso social dos estudantes.

Dessa forma, a literatura evidencia a necessidade de fortalecer políticas educacionais que promovam efetivamente a integração entre ensino, pesquisa e extensão, garantindo melhores condições institucionais para o desenvolvimento de práticas educativas democráticas, inclusivas e socialmente comprometidas.

7. Conclusão

A presente pesquisa buscou compreender a importância das políticas de pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica, considerando seus impactos na formação integral dos estudantes, nas práticas pedagógicas e na gestão escolar.

A análise teórica e documental permitiu identificar que a integração entre ensino, pesquisa e extensão fortalece o desenvolvimento científico, crítico e social dos estudantes, contribuindo para uma formação mais ampla e humanizada. Além disso, evidenciou-se que as ações extensionistas aproximam a instituição de ensino da comunidade, promovendo maior participação social e democratização do conhecimento.

A análise da literatura evidenciou que a gestão escolar possui papel fundamental na implementação dessas políticas, sendo responsável pela organização institucional, incentivo às práticas investigativas e promoção de espaços participativos no ambiente educacional. Entretanto, ainda existem desafios relacionados à estrutura institucional, à disponibilidade de recursos e ao fortalecimento das políticas públicas voltadas à pesquisa e à extensão na

EPT.

Conclui-se que o fortalecimento da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é essencial para a consolidação de uma Educação Profissional e Tecnológica comprometida com a formação humana integral, com a transformação social e com a construção de práticas educacionais democráticas e inclusivas.

8. Plano de ação

Com base nas análises desenvolvidas neste estudo, apresentam-se algumas ações que podem contribuir para o fortalecimento das políticas de pesquisa e extensão na Educação Profissional e Tecnológica:

Ação	Objetivo
Incentivar a participação dos estudantes em projetos de pesquisa e extensão	Fortalecer a formação científica, crítica e investigativa
Promover formação continuada para docentes e gestores	Ampliar práticas pedagógicas investigativas e extensionistas
Desenvolver editais institucionais de incentivo à pesquisa	Estimular a produção científica e tecnológica
Fortalecer a integração entre escola e comunidade	Ampliar ações extensionistas e participação social
Realizar seminários e feiras científicas	Socializar pesquisas e experiências acadêmicas
Ampliar investimentos em infraestrutura e recursos tecnológicos	Melhorar as condições institucionais para pesquisa e extensão
Incentivar práticas interdisciplinares	Integrar ensino, pesquisa e extensão de forma permanente
Estabelecer parcerias com instituições públicas e privadas	Ampliar oportunidades para projetos de pesquisa, extensão e inovação

A implementação dessas ações poderá contribuir para a melhoria da qualidade da

educação pública, para o fortalecimento da gestão democrática e para a consolidação da formação humana integral dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica.

9. Referências

- DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 2006.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e a crise do capital**: a questão do trabalho. Petrópolis: Vozes, 2018.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2004.
- LIMA, Licínio; AZEVEDO, Joaquim. **A escola como organização educativa**: gestão, autonomia e participação. São Paulo: Cortez, 2009.
- MACHADO, Lucília Regina de Souza. **Educação, trabalho e formação humana**: para além da escola produtiva. São Paulo: Autores Associados, 2010.
- RAMOS, Marise. **Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado**. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (org.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2012.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Políticas educacionais e reformas estruturais**: impactos sobre a gestão da educação. Campinas: Autores Associados, 2009.
- SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 11. ed. Campinas: Autores Associados, 2011.
- RAMOS, Marise Nogueira. **Educação profissional e tecnológica**: cultura, trabalho e conhecimento. Brasília: SETEC/MEC, 2011.
- CIAVATTA, Maria. **A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade**. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (org.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2012.
- BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, 1988.
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília, DF: Presidência da República, 1996.
- BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2008.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021. **Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.** Brasília, DF: CNE, 2021.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA (IFRR). **Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos.** Boa Vista, 2024. Acesso em: 14 maio 2026.